

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

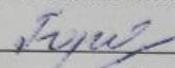
Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Старошайговского муниципального района

МОУ «Новоакшинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
МОУ "Новоакшинская СОШ"


Гордеева Л.Ф.
Протокол №1 от «30» 08 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МОУ "Новоакшинская
СОШ"


Курносова Т.В.
Протокол №1 от «30» 08 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ
"Новоакшинская СОШ"


Старостина С.В.
Приказ №1 от «30» 08 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«История в лицах»

в 7-8 классах

Новое Акшино 2024

Пояснительная записка

Программа «История в лицах» составлена для учащихся 7-8 класса и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897),
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова «История России».6-9 классы, А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016.

Внеурочная деятельность «История в лицах» рассчитан на 34 часов изучения в 7-8 классе по 1 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с IX по XIX века.

Внеурочная деятельность предназначена подготовить учащихся седьмых - восьмых классов к восприятию истории страны через особенности правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий.

Одной из важнейших функций изучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации.

В данной программе приоритет отдается общечеловеческим ценностям при анализе исторических событий, роли личности в истории.

Программа приглашает ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Вопросы рассчитаны на дискуссионный характер урочной работы и не предполагают единственно «правильного» ответа. Не столько ценен тот вопрос, на который сразу готов ответ, сколько тот, который побуждает все к новым вопросам и размышлениям.

Осмысление истории – процесс многообразный и творческий.

Программа освещает период отечественной истории с IX по XIX век, содержит интереснейший материал по царским династиям. Программа состоит из трех частей. Первая часть «Русь Рюриковичей» охватывает период с 862 по 1462гг. – время образования Руси, ее расцвет и тяжелый период татаро-монгольского ига.

Во второй части «Россия Рюриковичей» рассматриваются события 1462-1613гг., то есть с момента правления Иоанна III до конца «смутного времени» (междоцарствия).

Третья часть «Российская империя Романовых» дает широкую панораму жизни страны с 1613 по 1801гг.

В программе представлены портреты многих князей династии Рюриковичей, царей и императоров Романовых.

Какими они были, князья и цари, правившие нашей страной более тысячи лет? Талантливые и бесталанные, лично добрые и недобрые, верные мужья и жены и, наоборот, ветреные и неверные, любящие заботливые родители – и жестокие.

Они создавали законы России и правила по ним. Были законы о престолонаследии, по которым большинство монархов вступали на трон. Некоторые из них этими законами пренебрегали и захватывали власть, опираясь на военную силу.

По мере изучения, обучающиеся, также познакомятся с профессией археолога, реставратора, историка, художника, что поможет им в профессиональной ориентации.

Внеурочная деятельность также способствует подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Цель: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. А также данная внеурочная деятельность поможет учащимся в выборе профиля.

Данная цель реализуется посредством решения ряда задач.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности учащихся;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;

пробуждение интереса к предмету, к поисково-исследовательской деятельности.

Данная внеурочная деятельность ставит задачу научить обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в дискуссиях на исторические темы, аргументировано доказывать свою точку зрения, умело пользоваться историческими документами, читая исторические романы уметь отличать исторические факты от художественного вымысла автора. Привить любовь к истории.

«Уважение к минувшему – вот что отличает образованность от дикости», - подчеркивал А.С.Пушкин.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы внеурочной деятельности **обучающиеся:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание внеурочной деятельности 7 класс

Цели и задачи, основные требования, выбор тем учащимися

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава

Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.

Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,

Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей

Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.

Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.

Создание новой системы управления государством и свержение ига.

Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники

История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II,; причины появления самозванцев

Борис Годунов как личность и правитель.

история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.

формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра

Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна

Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.

Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)

Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века

Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.

Содержание внеурочной деятельности 8 класс

1. Роль личности в истории России IX–XIV вв. 5ч.

Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоение путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Слава русского оружия. Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия .

Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрии Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

2. Роль личности в истории России XVII-XVIII вв. 7ч.

1. Самозванец Лжедмитрий 1. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича”. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.

2. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

3. Воспитание, характер и стремления Петра 1. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историк о Петре Первом.

4. Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм”.

3. Роль личности в истории России XIX –н. XX вв. 5ч.

1. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

2. Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных преобразований. Переселенческая политика. . “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Календарно-тематический план
7 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Введение. Роль личности в истории	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	1
3	Первые князья	1
4	Русь во времена Владимира Святославович	1
5	Великий князь Владимир Святославовича	1
6	Правление Ярослава Мудрого	1
7	Владимир Мономах - великий киевский князь	1
8	Александр Невский	1
9	От Калиты до Дмитрия Донского	1
10	Русь после Ига	1
11	Православие на Руси	1
12	Сергий Радонежский – русский святой	1
13	Иван III и образование единого государства	1
14	Иван Грозный (Иван IV)	1
15	Иван Грозный и его современники	1
16	Феномен самозванства на Руси	1
17	Самозванцы на Руси	1
18	Борис Годунов	1
19	Смутное время	1
20	Минин и Пожарский в истории Смуты	1
21	Первые Романовы	1
22	Царь Алексей Михайлович	1
23	Никон и Аввакум в церковном расколе	1
24	Петр I и его современники	1
25	Женщины на российском престоле XVIII века	1
26	Елизавета Петровна	1
27	Императрица Екатерина II	1
28	Золотой век Екатерины II	1
29	Великие полководцы XVIII века	1
30	Великие флотоводцы XVIII века	1
31	М.В. Ломоносов	1
32	Русская культура XVIII века	1
33	От Болотникова до Пугачёва	1
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1
	ВСЕГО	34

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
	Тема 1. Роль личности в истории России IX –XIVвв.	6
1	Великий князь Святослав.	1
2	Походы князя Святослава.	1
3	Слава русского оружия.	1
4	Александр Невский и его победы.	1
5	Князь Дмитрий Донской.	1
6	Великие битвы Донского.	1
	Тема2. Роль личности в истории России XVII-XVIIIвв.	24
7	Б. Годунов	1
8	Лжедмитрий 1	1
9	В. Шуйский	1
10	Михаил Федорович	1
11	Федор Алексеевич	1
12	Софья Алексеевна	1
13	Марина Мнишек	1
14	Патриарх Никон	1
15	М. Скопин-Шуйский	1
16	В. Голицын	1
17	С. Разин	1
18	Эпоха Петра I	1
19	Екатерина Великая.	1
20	Петр 2	1
21	Анна Иоанновна	1
22	Анна Леопольдовна	1
23	Елизавета Петровна	1
24	Петр 3	1
25	Екатерина 2	1
26	А. Меншиков	1
27	Г. Потемкин	1
28	А. Суворов	1
29	М. Ломоносов	1
30	Н. Шереметьев	1
	Тема 3.Роль личности в истории России XIX –н. XXвв.	4
31	М. М. Сперанский. Государственная деятельность.	1
32	Александр I	1
33	Николай I	1
34	Практикум по составлению характеристики исторического деятеля.	1
	Всего	34