

# Старостина Светлана Владимировна

Подписано цифровой подписью: Старостина Светлана Владимировна  
DN: 1.2.643.3.131.1.1+12063313537232333723237, email=stara@rambler.ru, c=RU,  
st=Республика Мордовия, l=Саровское Актано, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАКШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ,  
ou=Руководство, ou=Директор, givenName=Светлана Владимировна, st=Старостина,  
title=Директор, o=Старостина Светлана Владимировна  
Дата: 2023.01.16 17:09:26 +03'00'

Принят решением  
Педагогического совета  
от «18» 02 2022г  
протокол № 1

Утверждён:  
Директор МОУ "Новоакшинская средняя  
общеобразовательная школа»



**Отчет**  
**о самообследовании**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Новоакшинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Старошайговского муниципального района**  
**Республики Мордовия**  
**за 2021 год**

Принят на согласование.  
Начальник управления по вопросам социальной сферы  
Старошайговского муниципального района  
С. А. Альшеева/



## Введение

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района РМ проводилось в соответствии с приказом директора № 12/1 от 09.03.2022г.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением об отчете о самообследовании.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования каждого структурного подразделения; планирующая и отчетная документация МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа»; структура, содержание и качество реализации основной образовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность общеобразовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

Отчет включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет размещен на официальном сайте МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» по адресу: [nakshajg\\_schoolrm.ru/sveden/education/](http://nakshajg_schoolrm.ru/sveden/education/)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование<br/>образовательного учреждения<br/>(по Уставу)</b> | <b>Муниципальное общеобразовательное<br/>учреждение</b><br><br><b>«Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия</b> |
| <b>Юридический адрес</b>  | 431553, Российская Федерация, Республика Мордовия, Старошайговский район, с. Новое Акшино, ул. Школьная, д.2   |
| <b>Телефоны</b>   | 8 (83432) 2-75-43  |
| <b>E-mail</b>   | wladimirowna.74@yandex.ru  |
| <b>Сайт</b>   | nakshajg_schoolrm.ru/sveden/education/   |
| <b>Тип</b>  | Общеобразовательное учреждение   |
| <b>Вид</b>  | Школа  |
| <b>Количество обучающихся</b>                                       | 95 человек   |
| <b>Учредитель</b>   | Администрация Старошайговского муниципального района Республики Мордовия   |
| <b>Вышестоящая организация</b>                                      | Управление по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района Республики Мордовия   |
| <b>Год основания</b>  | 1983 г.  |
| <b>Лицензия</b>   | <u>13ЛО1 № 0000228 выдана Министерством образования РМ « 27» января 2016 года №3671 бессрочно</u>  |
| <b>Свидетельство об аккредитации</b>                                | <u>Серия 13А01 № 0000426, срок действия свидетельства с «04 » апреля 2016 г. по «28 »декабря 2023 года. № 2646</u>   |

Учредителем образовательного учреждения является Администрация Старошайговского муниципального района Республики Мордовия.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с Федеральными Законами, Законами Республики Мордовия, нормативными правовыми актами осуществляет Администрация Старошайговского муниципального района Республики Мордовия.

Образовательное Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом школы.

Основным видом деятельности МОУ « Новоакшинская СОШ » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа         | Функции  |
|-----------------------------|--|
| <b>Директор</b>             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Управляющий совет</b>    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово -хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| <b>Педагогический совет</b> | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Профсоюз работников</b>  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение гуманитарного цикла ;
- методическое объединение естественно- научного цикла ;
- методическое объединение начальных классов

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 45   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 37                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 50                      |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 8                       |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 95 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МОУ « Новоакшинская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Роспотребнадзора Республики Мордовия . Так, Школа:

- закупила бесконтактные тепловизоры – три ручные, рециркуляторы передвижные- в количестве 6 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ « Новоакшинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

| Название документа  | Примечание   |
|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»  |  |

|  |  |
|--|--|
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»  |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»  |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»   |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы   | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.<br>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.<br>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».<br>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ   |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации  |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции  |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года  |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года   |  |
| Приказ об организации работы МОУ «Новоакшинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20   |  |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года  |  |
|  |  |

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ, КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Количество учащихся по школе – на конец 2020-2021 учебного года -96 обучающихся

Количество аттестованных- 81 обучающихся

Количество отличников- 6 обучающихся - Кичкаева А, Рогожкина О, Юдина В-10 класс, Лаврова А- 8 класс, Кичкина А- 2 класс, Копнова В- 7 класс

Количество ударников -32 обучающихся - Одуев А, Панов В- 10 класс, Алешина А, Овчинникова Ю, Рязанцев Д, Цыпцова Д, Шитов Н- 8 класс, Демина В, Жалнина Я, Панькина А, Танков А, Якушкина Д- 4 класс, Сапунова А, Нумолова А, Крайнов Д- 6 класс, Голиков Е, Соболева М, Серопян М, Туркова Г- 9 класс, Коткин Д, Цыпцова А, Чугунов М- 7 класс, Панова У, Ивинкин Д, Новиков Д- 5 класс, Венчакова В, Гордеев К, Новиков М, Овчинников И- 3 класс, Курносоев А, Панькина В, Якушкина А- 2 класс

Количество учащихся с одной «3» -4 обучающихся - Катышов И.-10 кл (геометрия), Краева В- 4 кл (русский язык), Краев В -6 кл (английский язык), Шитова Д-2 кл (немецкий язык)

Количество неуспевающих –нет

Качество знаний в среднем по школе- 47%

Уровень обученности в среднем по школе- 100%

**Таблица 5. Показатели качества знаний за 2020-2021 учебный год по классам следующие:**

| Предмет                    | 2кл. |      | 3 кл. |      | 4 кл. |      | 5 кл. |      | 6 кл. |      | 7 кл. |      | 8 кл. |      | 9 кл. |      | 10 кл |      |
|----------------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
|                            | к/з  | у /о | к/з   | у /о | к/з   | у /о | к/з   | у /о | к/з   | у /о | к/з   | у /о | к/з   | у /о | к/з   | у /о | к/з   | у /о |
| Русский язык               | 71   | 100  | 67    | 100  | 50    | 100  | 63    | 100  | 50    | 100  | 57    | 100  | 43    | 100  | 36    | 100  | 88    | 100  |
| Литература / Лит. чтение   | 86   | 100  | 67    | 100  | 80    | 100  | 75    | 100  | 80    | 100  | 57    | 100  | 71    | 100  | 36    | 100  | 75    | 100  |
| Иностранный язык (нем. яз) | 57   | 100  | 67    | 100  | 60    | 100  | 38    | 100  | 50    | 100  | 57    | 100  | 43    | 100  | 36    | 100  | 75    | 100  |
| Иностранный язык (анг. яз) |      |      |       |      |       |      | 75    | 100  | 70    | 100  | 86    | 100  |       |      |       |      |       |      |
| Математика / Алгебра       | 71   | 100  | 67    | 100  | 60    | 100  | 50    | 100  | 60    | 100  | 57    | 100  | 43    | 100  | 36    | 100  | 75    | 100  |
| Геометрия                  |      |      |       |      |       |      |       |      | -     | -    | 57    | 100  | 43    | 100  | 36    | 100  | 63    | 100  |
| Информатика                |      |      |       |      |       |      |       |      | -     | -    | 57    | 100  | 64    | 100  | 36    | 100  | 88    | 100  |
| История                    |      |      |       |      |       |      | 50    | 100  | 50    | 100  | 57    | 100  | 50    | 100  | 36    | 100  | 75    | 100  |



|                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Обществознание                      |     |     |     |     |     |     |     |     | -   | -   | 57  | 100 | 64  | 100 | 36  | 100 | 88  | 100 |     |
| Родной язык                         | 71  | 100 | 67  | 100 | 80  | 100 | 63  | 100 | 60  | 100 | 71  | 100 | 64  | 100 | -   | -   |     |     |     |
| История и культура мордовского края |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | -   | -   | -   | -   | -   | -   |     |     |     |
| Мировая художественная культура     |     |     |     |     |     |     |     |     | -   | -   |     |     |     |     |     |     |     | -   |     |
| География                           |     |     |     |     |     |     |     |     | 60  | 100 |     |     | 57  | 100 | 36  | 100 | 88  | 100 |     |
| Физика                              |     |     |     |     |     |     |     |     | -   | -   | 57  | 100 | 57  | 100 | 36  | 100 | 75  | 100 |     |
| Химия                               |     |     |     |     |     |     |     |     | -   | -   |     | -   | 71  | 100 | 45  | 100 | 88  | 100 |     |
| Биология / Окруж. мир               | 86  | 100 | 67  | 100 | 60  | 100 | 75  | 100 | 80  | 100 | 86  | 100 | 57  | 100 | -   | -   | 88  | 100 |     |
| Мокшанский язык                     |     |     |     |     |     |     |     |     | -   | -   | -   | -   |     |     | 100 | 100 | -   | -   |     |
| Физкультура                         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | -   | -   | 100 | 100 |
| Трудовое обучение                   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |     |     | -   | -   |     |
| ОБЖ                                 |     |     |     |     |     |     |     |     | -   | -   |     |     | 79  | 100 | 73  | 100 | 100 | 100 |     |
| ИЗО                                 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |     |     | -   | -   |     |     |     |
| Музыка                              | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | -   | -   | -   | -   |     |     |     |
| Право                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 88  | 100 |     |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается незначительное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

## V. Результаты ОГЭ 2020 -2021 учебного года

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, с учащимися 9 класса в феврале 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 11 учащихся 9 класса (100%). В результате 11 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 11 учащихся были допущены к ГИА.

В 2020-2021 учебном году 11 выпускников 9 класса сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по географии), проведенной ЦМОКО при Министерстве образования РМ.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 6. Результаты ОГЭ по математике в 9 классе без последней пересдачи**

| Оценка | Количество | К/З | У/О | С/Б |
|--------|------------|-----|-----|-----|
| «2»    | 2          | 36  | 82  | 3,2 |
| «3»    | 5          |     |     |     |
| «4»    | 4          |     |     |     |
| «5»    | -          |     |     |     |

В целом, анализируя результаты ОГЭ по математике обучающихся 9 класса, можно сделать вывод, что немного выросло качество на 2 % по сравнению с ВПР.

### **Основные выводы:**

1. Обучающиеся 9 класса в целом не все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов. Двое не прошли минимальный порог, получили неудовлетворительный результат ( Кижаяев И, Толстов В)
2. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

### **Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе без последней пересдачи**

В связи с тем, что нынешние выпускники уже с 1-го класса учились по программам, соответствующим новым ФГОС, в КИМы ОГЭ по русскому были внесены такие изменения:

- ✓ смещен акцент с демонстрации сухих теоретических знаний на их практическое применение
- ✓ сокращено общее количество заданий до 9 (ранее было 15)
- ✓ отведенное время – 3 часа 55 минут (235 мин.)
- ✓ уменьшен первичный балл до 33 (ранее было 39)
- ✓ расширена жанровая специфика текстов, предлагаемых в задании №1 (изложение)
- ✓ экзаменуемым предстояло выполнить разные виды анализа языкового материала (орфографический, пунктуационный, грамматический, понимание прочитанного, опознавание средств выразительности речи).

**Таблица 7. Результаты ОГЭ по русскому языку**

| Оценка | Количество | К/З | У/О | С/Б  |
|--------|------------|-----|-----|------|
| «2»    | 2          | 27  | 82  | 3,09 |
| «3»    | 6          |     |     |      |
| «4»    | 3          |     |     |      |
| «5»    | -          |     |     |      |

#### **Выводы по русскому языку**

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками анализа содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ). Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

**Вывод:** Не все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты, Кижяев И, Толстов В получили неудовлетворительные оценки по математике, русскому языку. Оставлены на пересдачу ОГЭ на осень

#### **Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО Юдиной Г. А, Гордеевой Л. Ф:
  - изучить результаты ГИА-2021;
  - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
  - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
  - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

## VI. Результаты внешнего мониторинга, проведенного ЦМОКО при Министерстве образования РМ

Во исполнение приказа Министерства образования Республики Мордовия от 13.10.2020 г. № 1236 « О проведении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в 4, 10,7 классах (комплексная работа по оценке метопредметных результатов ( система знаний по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению)- 4 класс, диагностические работы по математике, русскому языку- 10 класс., обществознание -7 класс, диагностические работы по русскому языку и математике в 10-11 классах , география 9 класс (Приказ Министерства образования от 05.03.2021года № 146,приказ управления по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района от 9 марта 2021года № 19), в целях выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повышения объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся, эффективности внутренней системы качества образования в школе, от 23.04.2021года . № 330 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4 класса » в рамках развития региональной системы оценки качества образования, в целях повышения качества математического образования и оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Таблица 8. Диагностическая работа по русскому языку**

| Класс | Учитель       |             |           |   |   |   |   |          |           |          |
|-------|---------------|-------------|-----------|---|---|---|---|----------|-----------|----------|
|       |               | Всего уч-ся | Вып. раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ур.обуч. | Кач.обуч. | Ср. балл |
| 10    | Гордеева Л. Ф | 8           | 7         | 3 | 1 | 2 | 1 | 86%      | 57%       | 3,9      |

**Таблица 9. Диагностическая работа по математике**

| Класс | Учитель    | Результаты  |           |   |   |   |   |          |           |          |
|-------|------------|-------------|-----------|---|---|---|---|----------|-----------|----------|
|       |            | Всего уч-ся | Вып. раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ур.обуч. | Кач.обуч. | Ср. балл |
| 10    | Юдина Г. А | 8           | 8         | 1 | 4 | 3 | - | 100%     | 62,5%     | 3,75     |

**Таблица 10. Диагностическая работа по обществознанию**

| Класс | Учитель          | Результаты  |           |   |   |   |   |          |           |          |
|-------|------------------|-------------|-----------|---|---|---|---|----------|-----------|----------|
|       |                  | Всего уч-ся | Вып. раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ур.обуч. | Кач.обуч. | Ср. балл |
| 7     | Овчинникова Т. Н | 7           | 7         | - | 1 | 4 | 2 | 71,43%   | 14,3%     | 2,9      |

**Таблица 11. Диагностическая работа по географии**

| Класс | Учитель       | Результаты  |           |   |   |   |   |          |           |          |
|-------|---------------|-------------|-----------|---|---|---|---|----------|-----------|----------|
|       |               | Всего уч-ся | Вып. раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | Ур.обуч. | Кач.обуч. | Ср. балл |
| 9     | Никитина Н. В | 11          | 11        | 1 | 3 | 7 | - | 100%     | 36,36%    | 3,45     |

В ходе работы обучающимися были показаны следующие результаты:

Анализ работ показывает, что обучающиеся 10 класса хорошо справились с диагностическими работами, показав средний уровень знаний по параметру «Качество» и «Успешность».

Обучающиеся 7 класса по обществознанию показали критический результат. Учителю Овчинниковой Т. Н. необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов. Проводить занятия по решению практических заданий из области гражданского, административного и уголовного права. В будущем уделить внимание на вопросы организации государства и власти. На уроках отрабатывать терминологический словарь.

Обучающиеся 9 класса показали допустимый уровень по географии.

Анализ результатов контрольной работы показал, что учащиеся лучше справились с заданиями базового уровня сложности, предполагающими выбор ответа из 4-х предложенных вариантов. Низкий процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности, многие учащиеся вообще не приступили к выполнению этих заданий.

Результаты позволяют сделать вывод, что у наиболее подготовленных учащихся сформировано понимание многих понятий и они умеют применять эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий, но испытывают затруднения когда вопрос связан с конкретным регионом и, исходя из этого можно предположить, что у учащихся не сформированы умения отбирать карты для решения поставленной географической задачи и использовать тематические карты как источник информации.

#### **Диагностическая работа в 4 классе**

В 4-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Проводилась в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия от 30.07.2020 г. № 744 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия» в целях определения уровня овладения универсальными учебными действиями (УУД), определёнными ФГОС начального общего образования.

#### **Анализ проверочной работы для диагностики метапредметных умений в 4-ом классе**

**Уровень выполнения работы вычисляется по совокупности суммы баллов:**

#### **Общие данные**

Всего учащихся в 4 классе 10 чел.

Приняли участие в диагностике 9 чел.

Уровень сформированности УУД

**Высокий уровень** – сумма баллов – от 26 до 29 б.; (90- 100%)

**Средний** – сумма баллов – от 20 до 25 б. (70% - 89%)

**Ниже среднего-** сумма баллов – от 15 до 19 б. (70% - 89%)

**Низкий** - сумма баллов – от 0 до 14 б. (70% - 89%)

**Таблица 11. Диагностическая работа в 4 классе**

| Уровень выполнения   | Уровень владения УУД | Количество баллов     | Анализ выполнения % |
|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Высокий</b>       | 90 – 100%            | <b>26 – 29</b> баллов |                     |
| <b>Средний</b>       | 70 - 89%             | <b>20 - 25</b> баллов | 23%                 |
| <b>Ниже среднего</b> | 50 - 69%             | <b>15 – 19</b> баллов | 44%                 |
| <b>Низкий</b>        | ниже 50%             | <b>0 – 14</b> баллов  | 33%                 |

Вывод по итогам проведенной работы: продолжить формирование познавательных и регулятивных УУД. С этой целью организовать дополнительные занятия с обучающимися

## **VII. Результаты обучающихся МОУ «Новоакшинская СОШ» на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020-2021 году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом Министерства образования Республики Мордовия от 02.08.2019 г. №795«Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году», приказа управления по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района от 11.09.2020г. № 82 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020 учебном году» с 07.11.2020 г. по 12.12.2020 г. на базе МОУ «Старошайговская средняя общеобразовательная школа №2» был проведен муниципальный этап (далее – МЭ) всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 12. Сравнительный анализ за 3 года**

| МОУ « Новоакшинская СОШ» | 2018-2019 учебный год |             |          | 2019-2020 учебный год |             |          | 2020-2021 учебный год |             |          |
|--------------------------|-----------------------|-------------|----------|-----------------------|-------------|----------|-----------------------|-------------|----------|
|                          | Кол-во всего          | Победителей | Призеров | Кол-во всего          | Победителей | Призеров | Кол-во всего          | Победителей | Призеров |
|                          | 72                    | 4           | 8        | 57                    | 3           | 6        | 43                    | 4           | 10       |

**Таблица 13. Победители и призеры на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020-2021 году**

| Предмет         | Фамилия, имя участника                                  | Класс | Преподаватель    |
|-----------------|---|-------|------------------|
| Физкультура     | Туркова Галина- призер                                  | 9     | Алямкина А. Н.   |
| Обществознание  | Копнова Валерия-победитель                              | 7     | Овчинникова Т.Н. |
|                 | Чугунов Максим- призер                                  | 7     |                  |
| Мокшанский язык | Новиков Матвей- победитель                              | 3     | Лушкина Е. Р     |
| Литература      | Копнова Валерия- победитель                             | 7     | Гордеева Л.Ф.    |
|                 | Рогожкина О- призер                                     | 10    |                  |
| География       | Копнова Валерия- победитель                             | 7     | Никитина Н. В    |
|                 |   | 7     |                  |
|                 | Коткин Данил- призер                                    | 7     |                  |
|                 | Цыпцова Александра- призер<br>Лаврова Анастасия- призер | 8     |                  |
| Математика      | Копнова Валерия- призер                                 | 7     | Юдин А.А         |
|                 | Цыпцова Дарья- призер                                   | 8     |                  |
| История         | Овчинникова Юлия- призер                                | 8     | Овчинникова Т. Н |
|                 | Панов Александр- призер                                 | 10    |                  |
| Физика          | Шитов Назар- призер                                     | 8     | Юдин А. А        |

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше победителей олимпиад на 1 обучающегося. Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрала Копнова В.

**Выводы:**

Продолжить реализацию «Программы работы с одаренными детьми».

1. На заседаниях ШМО учителей-предметников включить вопросы по рассмотрению нормативных документов, регламентирующих порядок проведения предметных олимпиад. Глубоко и разносторонне проанализировать содержание олимпиадных заданий, критерии оценки, интегрируя смежные дисциплины. В системе проводить тренинги по решению нестандартных и наиболее трудных олимпиадных заданий с учителями-предметниками.
2. На заседаниях ШМО учителей – предметников подробно изучить содержание олимпиадных заданий 2021г. и глубоко проанализировать результаты муниципального этапа олимпиады-2021. В 2021-2022 учебном году провести по каждому предмету тренинги по прорешиванию олимпиадных заданий, выполнению практической части учителями-предметниками, обучающимися.
3. Рекомендовать к использованию опыт учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников предыдущих лет.
4. Каждому педагогу рекомендовать включать в программный материал задания олимпиадного характера, помогающие развивать логическое и аналитическое мышление школьников. Не сводить подготовку к олимпиаде элементарному «натаскиванию» по предмету, а развивать личность, способность нестандартно мыслить, принимать и находить решение, преломляя и интегрируя имеющиеся знания и умения.

5. Работу по подготовке обучающихся к успешному участию в олимпиадах различного уровня поставить в основу работы с одаренными и способными детьми как на уровне школы, так и на уровне района.
6. Однако наряду с достигнутыми результатами в нашей работе имеют место и проблемы, требующие пристального внимания и определения мер по их решению. Необходимо больше детей привлекать к исследовательской деятельности, расширять область исследований, повышать качество написания работ

### **VIII. Всероссийские проверочные работы 2021 года.**

В соответствии со статьёй 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26 декабря 2020 года, зарегистрированный №56993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утверждённой приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2021 года № 39, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2021 г № 84, с учётом изменений, утверждённых приказом от 07.02.2021 года № 104 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования Республики Мордовия от 11.03.2021г № 241 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2021 году», приказа № 23/2 от 22 февраля 2021 г. , от 12 марта 2021г № 27 Управления по вопросам социальной сферы администрации Старошайговского муниципального района Республики Мордовия «О проведении всероссийских проверочных работ», Приказа МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» от \_\_\_28\_\_\_02.2022 № \_\_\_45\_\_\_ «О проведении ВПР в 4,5,6, 7, 11 классах», план - график проведения ВПР -2021, были проведены ВПР.

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2021 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР-2021 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;



- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- В ВПР-2021 приняли участие 86% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В соответствии с выше перечисленными документами были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР: исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только координатор – заместитель директора по УВР Лушкина Е. Р, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол), на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей не работающих в данном классе, назначены дежурные в коридоры, проверка работ осуществлялась независимыми комиссиями, привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности и независимые наблюдатели, по результатам их работы оформлялись чек - листы и формы мониторинга за соблюдением процедуры. С организаторами, задействованными в проведении ВПР, был проведён инструктаж с регистрацией в журнале.

#### Итоги ВПР 2021 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Таблица 14.Русский язык

| Кл | Учитель     | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний % | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний% |
|----|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----------|-----|-----|-----|------------------|
|    |             | «5»                | «4» | «3» | «2» |                   | «5»       | «4» | «3» | «2» |                  |
| 4  | Цыцова Л. Н | 0                  | 4   | 6   | -   | 40                | 0         | 4   | 3   | 3   | 40%              |

**Вывод:** 7-70% обучающихся подтвердили отметки по журналу., повысили -0%, 3-30 % понизили.

Таблица 15. Математика

| Кл | Учитель     | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний% | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний% |
|----|-------------|--------------------|-----|-----|-----|------------------|-----------|-----|-----|-----|------------------|
|    |             | «5»                | «4» | «3» | «2» |                  | «5»       | «4» | «3» | «2» |                  |
| 4  | Цыцова Л. Н | 0                  | 5   | 5   | 0   | 50               | 0         | 6   | 3   | 1   | 60               |

**Вывод:** 8-80% обучающихся подтвердили отметки по журналу., понизили-1-10%, повысили-1-10%.

Таблица 16. Окружающий мир

| Кл | Учитель     | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний % | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний % |
|----|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
|    |             | «5»                | «4» | «3» | «2» |                   | «5»       | «4» | «3» | «2» |                   |
| 4  | Цыцова Л. Н | 0                  | 6   | 4   | 0   | 60                | 0         | 6   | 4   | 0   | 60                |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

## Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Таблица 17. Русский язык

| Кл | Учитель                    | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний % | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний % |
|----|----------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
|    |                            | «5»                | «4» | «3» | «2» |                   | «5»       | «4» | «3» | «2» |                   |
| 5  | Гордеева Л. Ф<br>(8 уч-ся) | 1                  | 3   | 4   | 0   | 50                | 0         | 4   | 3   | 1   | 50%               |

**Вывод:** понизили отметку по журналу 3- 37,5%, подтвердили – 7- 62,5 %.

Таблица 18. Математика

| Кл | Учитель                | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                        | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5  | Юдин А.А.<br>(8 уч-ся) | 1                  | 3   | 4   | 0   | 50              | 1         | 2   | 3   | 1   | 40%             |

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 2-25 (%); подтвердили отметки журналу – 6-75%.

Таблица 19. История

| Кл | Учитель                    | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|----------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                            | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5  | Овчинникова Т. Н (8 уч-ся) | 1                  | 3   | 4   | 0   | 50              | 1         | 3   | 4   | 0   | 50              |

**Вывод:** 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу

Таблица 20. Биология

| Кл | Учитель                  | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                          | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5  | Ждакаева Н. Б ( 8 уч-ся) | 4                  | 2   | 1   | 0   | 75              | 0         | 4   | 2   | 1   | 50              |

**Вывод:** 7 обучающихся 100 % не подтвердили отметки по журналу (1 отсутствовал).

#### Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»

Таблица 21. Русский язык

| Кл | Учитель                  | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                          | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6  | Цыбисова В. А( 10 уч-ся) | 1                  | 4   | 4   | 0   | 50              | 0         | 5   | 2   | 2   | 50              |

**Вывод:** подтвердили отметки по журналу – 6-66,67%, понизили-3-33,33%, повысили -0 ( 1 отсутствовал)

Таблица 22. Математика

| Кл | Учитель                  | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                          | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6  | Юдин А. А<br>( 10 уч-ся) | 0                  | 5   | 5   | 0   | 50              | 0         | 3   | 5   | 2   | 30              |

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 2 (40%); подтвердили отметки журналу –6( 67%), повысили-0

Таблица 23. История

| Кл | Учитель                         | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|---------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                                 | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6  | Овчинникова Т. Н<br>( 10 уч-ся) | 0                  | 5   | 3   | 0   | 50              | 0         | 5   | 3   | 0   | 50              |

**Вывод:** подтвердили отметки по журналу 8-100% обучающихся ( 2 обучающихся отсутствовали)

Таблица 24. География

| Кл | Учитель                       | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|-------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                               | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6  | Никитина Н.<br>В. ( 10 уч-ся) | 0                  | 4   | 6   | 0   | 40              | 0         | 4   | 5   | 1   | 40              |

**Вывод:** подтвердили отметки по журналу – 7-70%, понизили-2- 20%, повысили -1-10%

#### Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Немецкий язык», «Физика», «География».

Таблица 25. Русский язык

| Кл | Учитель                     | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний % | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний % |
|----|-----------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
|    |                             | «5»                | «4» | «3» | «2» |                   | «5»       | «4» | «3» | «2» |                   |
| 7  | Гордеева Л.<br>Ф ( 7 уч-ся) | 2                  | 2   | 3   | 0   | 57,14             | 0         | 4   | 2   | 1   | 57,14             |

**Вывод:** подтвердили отметки по журналу-4 ( 57,14%), понизили-3 (42,86), повысили-0.

Таблица 26. Математика

| Кл | Учитель                   | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний % | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний % |
|----|---------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
|    |                           | «5»                | «4» | «3» | «2» |                   | «5»       | «4» | «3» | «2» |                   |
| 7  | Юдина Г. А.<br>( 7 уч-ся) | 3                  | 1   | 3   | 0   | 57,14             | 3         | 1   | 3   | 0   | 57,14             |

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 0; подтвердили отметки журналу – 7-100%, повысили 0

**Таблица 27. История**

| Кл | Учитель                     | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний % | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний % |
|----|-----------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------|
|    |                             | «5»                | «4» | «3» | «2» |                   | «5»       | «4» | «3» | «2» |                   |
| 7  | Овчинникова Т. Н ( 7 уч-ся) | 1                  | 3   | 3   | 0   | 57,14             | 3         | 1   | 3   | 0   | 57,14             |

**Вывод:** понизили отметку по журналу – 0; подтвердили отметки журналу – 5-71,43%, повысили 2-28,57.

**Таблица 28. Биология**

| Кл | Учитель                 | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|-------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                         | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7  | Ждакаева Н.Б ( 7 уч-ся) | 3                  | 2   | 2   | 0   | 71              | 1         | 2   | 2   | 2   | 43              |

**Вывод:** понизили отметки по журналу обучающихся 6-85,71%, повысили – 0%, подтвердили – 1-14,29%.

**Таблица 29. Немецкий язык**

| Кл | Учитель                   | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|---------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                           | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7  | Кичкаева Т, Н. ( 7 уч-ся) | 3                  | 1   | 3   | 0   | 57,14           | 3         | 1   | 2   | 1   | 57,14           |

**Вывод:** подтвердили отметки по журналу – 6-85,71% обучающихся,повысили-0, понизили-1-14,29%

**Таблица 30. География**

| Кл | Учитель                  | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                          | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7  | Никитина Н. В ( 7 уч-ся) | 4                  | 3   | 0   | 0   | 100             | 2         | 2   | 3   | 0   | 57,14           |

**Вывод:** подтвердили отметку по журналу – 5-71,43%; понизили отметки журналу – 2-28, 57%, повысили-0%

Таблица 31. Обществознание

| Кл | Учитель                     | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|-----------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                             | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7  | Овчинникова Т. Н ( 7 уч-ся) | 3                  | 1   | 3   | 0   | 57,14           | 1         | 3   | 2   | 1   | 57,14           |

**Вывод:** 4-57,14% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 3-42,86% понизили, повысили-0

Таблица 33. Физика

| Кл | Учитель              | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|----------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                      | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7  | Юдин А.А. ( 7 уч-ся) | 3                  | 1   | 3   | 0   | 57,14           | 2         | 2   | 3   | 0   | 57,14           |

**Вывод:** повысили-1-14,29%, 6-85,71% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 0% понизили.

#### Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», « Физика », « История ».

Таблица 34. Русский язык

| Кл | Учитель                  | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                          | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8  | Лушкина Е. Р ( 14 уч-ся) | 1                  | 4   | 7   | 0   | 36              | 0         | 6   | 3   | 3   | 43              |

**Вывод:** 7-58,33% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть, 4-33,33% обучающихся понизили отметки по журналу за 3 четверть, понизили-1-8,33%, 2-отсутствовали

Таблица 35. Математика

| Кл | Учитель              | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|----------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                      | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8  | Юдин А. А( 14 уч-ся) | 1                  | 4   | 6   | 0   | 36              | 0         | 4   | 6   | 1   | 29              |

**Вывод:** **Вывод:** 8-72,73% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 3-27,17% понизили, повысили-0%, 3 отсутствовали

**Таблица 36. Физика**

| Кл | Учитель              | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|----------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                      | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8  | Юдин А. А (14 уч-ся) | 2                  | 7   | 5   | 0   | 64,29           | 1         | 8   | 2   | 3   | 64,29           |

**Вывод:** 10-71,43% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 4-28,57% понизили, повысили-0%.

**Таблица 37. История**

| Кл | Учитель                      | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                              | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8  | Овчинникова Т. Н. (14 уч-ся) | 1                  | 6   | 6   | 0   | 50              | 1         | 6   | 5   | 1   | 50              |

**Вывод:** 12-92,31% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 1-7,69% понизили, повысили-0%, 1 отсутствовал

**Итоги ВПР 2021 года в 10-м классе**

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

**Таблица 38. География**

| Кл | Учитель                 | Итоги III четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|----|-------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|    |                         | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 10 | Никитина Н. В (8 уч-ся) | 6                  | 0   | 1   |     | 75              | 5         | 0   | 2   |     | 62,5            |

**Вывод:** 6-85,71 % обучающихся подтвердили отметки по журналу за 1 полугодие, понизили-1-14,29%, 1 – отсутствовал.

## Общий вывод по результатам ВПР-2021

Более 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год.

Все материалы для проведения ВПР образовательные организации обязаны были загрузить сами с портала ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), причем материалы были доступны заранее.

1. Результаты ВПР проанализированы и проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установили дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектированы и проведены уроки в логике системно -деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Рассмотрен и проведен детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

5. Учителям- предметникам было рекомендовано использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, биологии, обществознания в основной школе.

6. На 2021-2022 учебный год, зам. директора по УВР составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся

### **Рекомендовать всем педагогам:**

активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания



## **IX. Анализ состояния методической работы**

В 2021 году методическая работа в школе осуществлялась как непрерывная, систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность по обучению кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса по повышению научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, что в конечном итоге способствовало росту уровня образованности, воспитанности и развития учеников.

**Методическая тема - «Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования».**

**Цель** – применение педагогического мониторинга в целях улучшения качества образования.

**Для реализации данных целей были определены следующие задачи:**

- совершенствование системы педагогического мониторинга;
- внедрение новых технологий обучения;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- совершенствование педагогического мастерства.

Организационно – педагогическая деятельность была направлена на повышение компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС через систему методической работы (проведение семинаров, мастер- классов, консультаций, методических недель, конференций), на организацию нормативного и методического информирования, разработку практических рекомендаций по организации образовательного процесса, анализа и самоанализа деятельности учителя в свете требований ФГОС.

### **9.1. Анализ работы МО гуманитарного цикла МОУ «Новоакшинская СОШ» за 2020-2021 учебный год**

**Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:**

учебная и методическая работа членов МО

#### **1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, **общешкольной методической темой:** «Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования», отражая работу по реализации **задач** на 2020 – 2021 учебный год.

**Задачи:**

- Внедрение новых технологий обучения.
- Создание ситуации успеха для каждого ученика.
- Способствовать физическому и психическому здоровью школьников.
- Совершенствовать педагогическое мастерство, стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это внеурочная деятельность по предметам гуманитарного цикла: «Практическая география» (5,6 классы), «История и культура мордовского края» (5,6, 7, 9 классы). Также велась активная работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ОГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

## **2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность**

### **1. Анализ педагогических кадров**

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2020 – 2021 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 7 педагогов.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Кол-во учителей                | 7 |
| Высшее образование             | 7 |
| Молодых специалистов           | - |
| Без категории (10 и 12 разряд) | 1 |
| 1 категория                    | 4 |

## 2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСТов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

### 3. Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2020- 2021 уч.г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создан новый печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

## 4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации:

В 2020 - 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли: Никитина Н.В. - «Проектная деятельность в школе. География» 22. 10. 2020 – 9.11. 2020, 72 часа.

Цыбисова В.А. - «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» 24.08. 202- - 27.08.2020, 32 часа;

«Гибкие компетенции проектной деятельности» 06.04. 2020 – 30.06.2020, 16 часов. Овчинникова Т.Н. – обучение по программа «Академия наставничества «Педагог К – 21 (компетенции 21 века)»: совершенствование Soft skills (гибких навыков)» 15.12.2020 – 18.12.2020, 16 часов; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 18.08. 2020 – 04.08.2020,72 часа. Все педагоги, входящие в МО гуманитарного цикла прошли курсы «Наставник школьного проекта: теория и практика» программы «Мастерская наставника» Открытого университета Сколково, 86 часов.

Никитина Н.В., Гордеева Л.Ф. в 2020 – 2021 уч. году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ Министерства образования Республики Мордовия № 1637 от 24.12. 2020).

### Обобщение опыта

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение на страницах школьного сайта и на личных страницах в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

| Учитель       | Тема  | Практический выход                        | Где и когда заслушивается |
|---------------|---|---|---------------------------|
| Гордеева Л.Ф. | Доклад «Проектная деятельность на уроках по | Повышение профессиональной компетентности | Заседание № 2, ноябрь     |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
|   | предметам гуманитарного цикла: опыт реализации, возможности, перспективы».                                   | учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла   |                       |
| Учителя - предметники ШМО гуманитарного цикла | Обмен опытом по теме ««Проектная деятельность на уроках по предметам гуманитарного цикла»                    | Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла | Заседание № 2, ноябрь |
| Никитина Н.В.                                 | «Использование технологии критического мышления на уроках географии»   | Повышение мотивации к обучению.   | Заседание № 3, январь |
| Цыбисова В.А.                                 | «Формирование учебно – познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию критического мышления»   | Повышение мотивации к обучению.   | Заседание № 3, январь |
| Учителя - предметники ШМО гуманитарного цикла | « Делимся опытом: использование технологии критического мышления на уроках по предметам гуманитарного цикла» | Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла | Заседание № 3, январь |
| Лушкина Е.Р.                                  | Доклад «Возможности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка и мокшанского языка» | Повышение качества обученности учащихся   | Заседание № 4, март   |
| Учителя - предметники ШМО гуманитарного цикла | «Делимся опытом: технология проблемного обучения при проведении уроков гуманитарного цикла»                  | Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла | Заседание № 4, март   |
| Учителя - предметники                         | «Технология и техника проведения ОГЭ,ЕГЭ, ВПР по предметам гуманитарного цикла»                              | Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла | Заседание № 5, апрель |

### 3. Методические темы учителей

| Ф.И.О. учителя   | Преподаваемый предмет   | Тема самообразования                  |
|------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Овчинникова Т.Н. | История, обществознание | Проблемное обучение на уроках истории |

|                |                           |  |
|----------------|---------------------------|--|
| Кичкаева Т.Н.  | Немецкий язык             | Проектная методика на уроках немецкого языка.  |
| Гордеева Л.Ф.  | Русский язык и литература | Использование компьютерных технологий в преподавании русского языка и литературы как средство повышения мотивации учащихся к обучению. |
| Никитина Н. В. | История и география       | Графические конспекты как средство повышения познавательной активности учащихся  |
| Цыбисова В.А.  | Мокшанский язык           | Создание творческой среды на уроках мокшанского языка в условиях внедрения ФГОС.   |

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию. Овчинникова Т.Н. принимала участие в заочном этапе муниципального конкурса «Учитель года».

Проводилось взаимопосещение уроков с целью: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимулирование дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся), разнообразить формы уроков, активно использовать инновационные технологии.

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для совершенствования своего педагогического мастерства.

### **5. Анализ тематики заседаний МО**

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщался опыт работы педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в различных муниципальных, районных и республиканских конкурсах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к ГИА по предметам гуманитарного цикла.
5. Методика создания и систематизации дидактического материала (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации  
 8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта  
 9. Анализ МО за год

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

### **6. Анализ инновационной деятельности МО**

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят,ощерять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий, интерактивной доски. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **7. Анализ внеклассной работы по предметам.**

| <b>№</b> | <b>Направления деятельности</b>                              | <b>Время</b>    | <b>Ответственные</b> |
|----------|--|-----------------|----------------------|
| 1.       | Работа с одаренными детьми. Школьный тур предметных олимпиад | октябрь         | Члены МО             |
| 2.       | Предметная Декада  | декабрь-февраль | Члены МО             |

|    |                                   |                                 |                                       |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 3. | ОГЭ и ЕГЭ. Трудные вопросы КИМов. | В течение года согласно графику | Учителя-предметники выпускных классов |
| 4. | Индивидуальные занятия            | В течение года согласно графику | Учителя-предметники                   |

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты по немецкому языку.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, немецкому языку и через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма была проведена Декада гуманитарных наук. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий Декады, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки, тематические линейки.

Предметная Декада была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

#### **Участие обучающихся МОУ «Новоакшинская СОШ» в олимпиадах и конкурсах по предметам гуманитарного цикла – 2020 – 2021 уч.год.**

| № п/п | Название конкурса   | Уровень         | Участник, класс   | Руководитель            | Результат                      |
|-------|---|-----------------|---|-------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Всероссийский экологический диктант   | Российский      | Туркова Г., 9 класс<br>Юдина В., Рогожкина О.,<br>Одоев А., Кичкаева А.<br>10 класс | Никитина Н.В.           | Дипломы победителей II степени |
| 2.    | Всероссийская открытая акция «Totalles Diktat»  | Российский      | Лаврова А., 8 класс,<br><br>Туркова Г., 9 класс                                     | I место<br><br>II место | Кичкаева Т.Н.                  |
| 3.    | Республиканская олимпиада по краеведению «Мы помним. Мы гордимся», номинация «Великая Отечественная война. Тыл и фронт» | Республиканский | Кичкаева Анастасия, 10 класс  | Овчинникова Т.Н.        | III место                      |
| 4.    | II республиканский  | Республиканский | Толстов Владислав,  | Овчинникова Т.Н.        | Призер                         |

|    |   |                 |  |                                    |           |
|----|---|-----------------|--|------------------------------------|-----------|
|    | конкурс «Живая история» в номинации «В память нам покоя не дает...».  |                 | 9 класс  |                                    |           |
| 5. | IX открытый чемпионат Республики Мордовия по географии (зачет «Учащиеся 5- 9 классов общеобразовательных организаций»)  | Республиканский | Туркова Галина,<br>9 класс   | Никитина Н.В.                      | I место   |
| 6. | II место в IX открытом чемпионате Республики Мордовия по географии (зачет «Учащиеся 10 - 11 классов общеобразовательных организаций»).  | Республиканский | Рогожкина Ольга,<br>10 класс   | Никитина Н.В.                      | II место  |
| 7. | III место в республиканском этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» в дистанционном формате: направление «История», возрастная группа :средняя (5–8 класс), творческий проект «В моей семье война оставила свой след» . | Республиканский | Чугунов Максим,<br>7 класс   | Овчинникова Т.Н.                   | III место |
| 8. | Муниципальный этап VII всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»   | Муниципальный   | Копнова В.,<br>7 класс<br><br>Демкин Е., 6<br>класс<br><br>Толстов В., 9<br>класс    | Гордеева Л.Ф.<br><br>Цыбисова В.А. | участие   |
| 9. | VII республиканский конкурса творчества «Наследие». Номинация «На привале», подноминация «Театральное представление»  | Республиканский | Овчинникова Ю., 8 класс,<br>Кичкаева А.,<br>10 класс, Лаврова А.,8<br>класс, Толстов | Гордеева Л.Ф.                      | Призеры   |



|     |   |                 |   |                                   |   |
|-----|---|-----------------|---|-----------------------------------|---|
|     |   |                 | В., 9 класс   |                                   |   |
| 10. | Республиканский творческий конкурс «Космос – мир фантазий», посвященном 60 – летию первого полета человека в космос, номинация «Космический транспорт» .  | Республиканский | Олейников Алексей, 8 класс                          | Овчинникова Т.Н.                  | II место                                |
| 11. | III региональный конкурс творческих работ, приуроченных ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. В памяти навсегда!»Номинация "Мы Вас помним - дети Беслана". Ценность детства и жизни человека. (Эссе, очерк, стихотворение). | Республиканский | Туркова Г.,<br>9 класс<br>Рогожкина О.,<br>10 класс | Алямкина А.Н.<br>Гордеева Л.Ф.    | Диплом II степени<br>Диплом III степени |
| 12. | Региональный патриотический конкурс «Пламя памяти». 1.Номинация."Опаленные крылья". (Художественное чтение. Стихотворение.) 2. Номинация «Полет к солнцу". (Художественное чтение. Проза).  | Республиканский | Толстов В., 9 класс<br><br>Овчинникова Ю., 8 класс  | Никитина Н.В.<br>Овчинникова Т.Н. | Диплом II степени                       |
| 13. | Республиканский конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» в дистанционном формате: направление «История», возрастная группа :средняя (5–8 класс), творческий проект «В моей семье война оставила свой   | Муниципальный   | Чугунов Максим, 7 класс                             | Овчинникова Т.Н.                  | I место                                 |

|     |   |                 |                          |               |                  |
|-----|---|-----------------|--------------------------|---------------|------------------|
|     | след.   |                 |                          |               |                  |
| 14. | I место в муниципальном этапе республиканского творческого конкурса «Космос – мир фантазий», посвященного 60 – летию первого полета человека в космос, номинация «Литературное творчество» «Далекий космос».              | Муниципальный   | Ивинкин Даниил, 5 класс  | Алямкина А.Н. | I место          |
| 15. | Республиканский заочный конкурс литературных работ «Искусство слова», номинация «Проза», эссе «Нам нужен мир».  | Муниципальный   | Голиков Евгений, 9 класс | Цыбисова В.А  | II место         |
| 16. | IV республиканский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»: Козлов С., 8 класс, стихотворение «Кто не мечтает стать героем».   | Муниципальный   | Козлов С., 8 класс       | Алямкина А.Н. | I место          |
| 17. | Региональный конкурс «Наследники Великой Победы», посвященный 80 – летию начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и 76 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Литературное творчество». | Республиканский | Чугунов Максим, 7 класс  | Цыбисова В.А. | Диплом участника |

### Вывод:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

## **Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не на должном уровне система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;
  - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Есть ***проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:***

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Активное использование инновационных технологий;
3. Пополнение методической «копилки» школы;
4. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспи-

тания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме: *«Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования в преподавании предметов гуманитарного цикла»*.

## **9.2. Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла**

### **МОУ Новоакшинская СОШ за 2020-2021 учебный год**

Учителя естественно-математического цикла в течение 2020-2021 учебного года работали над темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях требований ФГОС»**.

#### **Цели:**

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕМЦ, особенно математике, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, а также ВПР по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.
- Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

#### **Задачи МО:**

##### **1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:**

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

**2.** Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками на РМО;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;

**3. 1.** Изучение и активно использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

**2.** Совершенствование качества преподавания предметов естественно цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

**3.** Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

**4.** Повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Для достижения цели и реализации поставленных задач использовались следующие формы работы:

1. Работа над темами самообразования.
2. Участие в школьном туре олимпиад.
3. Участие в муниципальном туре олимпиад.
4. Участие в заседаниях МО.
5. Работа по повышению мотивации обучающихся
6. Работа по повышению качества знаний обучающихся
7. Работа с мотивированными детьми.
8. Работа со слабоуспевающими детьми.

**4.** На 2020-2021 учебный год учителя выбрали следующие темы для самообразования:

| ФИО           | Предмет                        | Категория | Тема самообразования  |
|---------------|--------------------------------|-----------|---|
| Юдин А.А.     | Математика, физика, астрономия | первая    | Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков физики и математики в контексте требований ФГОС       |
| Юдина Г.А.    | Математика, информатика        | первая    | Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качеству образования |
| Ждакаева Н.Б. | Биология, химия                | первая    | Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии  |

Работая над темами самообразования, учителя занимались накоплением теоретического материала, применяя его на уроках и во внеурочной деятельности.

Отчет по темам самообразования сдали Юдин А.А., Юдина Г.А., Ждакаева Н.Б. Хотелось бы отметить, что в отчетах приводится мало примеров личной деятельности по выбранным темам самообразования.

5. За 2020-2021 уч. год проведены 5 заседаний МО, на которых обсуждались следующие темы:

№1. «Организационное заседание МО учителей ЕМЦ».

№2. «Дистанционные формы обучения».

№3. «Проблемная ситуация – форма развития творческого мышления».

№4. «Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система».

№5. «Подведение итогов работы и планирование работы МО на 2021-2022 уч. год».

6. На заседаниях заслушивались и обсуждались следующие доклады:

– Межпредметный подход к изучению информатики (Юдина Г.А.)

– Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления пятиклассников (Юдин А.А.)

– Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель (Ждакаева Н.Б.)

– Использование образовательных платформ для частичного внедрения дистанционной формы обучения (Юдин А.А.)

– Дистанционное обучение математике (из опыта работы). (Юдина Г.А.)

– Развитие творческих способностей учащихся как фактор повышения качества знаний на уроках биологии, химии (Ждакаева Н.Б.)

– Использование цифровых образовательных платформы в образовательном процессе (Юдина Г.А.)

– Современный урок в рамках реализации ФГОС (Юдин А.А.)

7. За истекший учебный год прошли дистанционные предметные курсы повышения квалификации Юдина Г.А. и Юдин А.А. по математике, физике.

Все преподаватели МО ЕМЦ успешно проходят дистанционные кратковременные курсы различной направленности на платформе «Единый урок», «Университет безопасности».

8. Участие учителей в вебинарах и медианарах:

1. Видеолекция «Применение новых информационных технологий в современной школе», 21.10.20;

2. Вебинар «Личностный и педагогический рост учителя», 15.11.20;

3. Медианар «Общероссийское родительское собрание», 21.01.21;

4. Вебинар «Дистанционные формы обучения», 03.03.21;

5. Вебинар «Создание он-лайн урока и он-лайн курса» 17.03.21

6. Вебинар «О конкурсе для учителей и учеников «Большая перемена»» 11.04.21

9. В течение года были проведены следующие открытые уроки в рамках ШМО:

1. Ждакаева Н.Б. Химия. «Кремний и его соединения». 9 класс. Проведен 28.01.21

2. Юдина Г.А. Алгебра. «График степенной функции». 10 класс. Проведен 09.10.20.

3. Цыпцова Л.Н. Математика «Учимся решать задачи» 4 класс 15.09.20

4. Юдин А.А. Физика. «Явления самоиндукции». 9 класс. 18.02.21

5. Юдин А.А. Математика «Умножение дробей» 6 класс 23.11.20

6. Юдина Г.А. Информатика «Компьютерные презентации» 7 класс 12.05.21

10. Кроме учебной деятельности ШМО учителей естественно-математического цикла ведет внеклассную работу, были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Учитель Ждакаева Н.Б.:

«Жизнь в заповеднике» 5 класс, Витамины в нашей жизни 6 класс, «День птиц» 7 класс, «Генетика – основа будущего» 10 класс

Учитель Юдина Г.А.:

Мероприятия в рамках акции «Урок Цифры» 10 класс, «Безопасный Интернет» 7-10 класс, «Проектория» 10 класс, «Математический сундучок», «Математический бой» 9 класс, «Информационная шкатулка» 7 класс.

Учитель Юдин А.А.:

Урок Цифры» 7 класс, «Физические фокусы» 8 класс, «Роботландия» 6 класс, Математическая чехарда» 5 класс

11. Приняли участие в интернет-олимпиадах по математике, физике «СИРИУС» (Юдина В., Кичкаева А., Рогожкина О.), «Загадки Архимеда» (Голиков Е, Туркова Г.), отборочный тур интернет-олимпиады «Загадки Евклида»

Учащиеся приняли активное участие в школьном туре предметной олимпиады по математике и физике. Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьного тура

| №   | Фамилия   | Имя        | Отчество      | Класс обучения | Сумма баллов | Диплом     |
|-----|-----------|------------|---------------|----------------|--------------|------------|
| 1.  | Копнова   | Валерия    | Сергеевна     | 7              | 20,0         | победитель |
| 2.  | Коткин    | Данила     | Сергеевич     | 7              | 12,0         | участие    |
| 3.  | Цыпцова   | Александра | Юрьевна       | 7              | 19,0         | призер     |
| 4.  | Алешина   | Александра | Дмитриевна    | 8              | 14,0         | участие    |
| 5.  | Олейников | Алексей    | Александрович | 8              | 9,0          | участие    |
| 6.  | Рязанцев  | Денис      | Александрович | 8              | 14,0         | участие    |
| 7.  | Цыпцова   | Дарья      | Евгеньевна    | 8              | 17,0         | призер     |
| 8.  | Голиков   | Евгений    | Александрович | 9              | 19,0         | призер     |
| 9.  | Серопян   | Манук      | Артурович     | 9              | 14,0         | участие    |
| 10. | Соболева  | Марина     | Сергеевна     | 9              | 10,0         | участие    |
| 11. | Туркова   | Галина     | Васильевна    | 9              | 20,0         | победитель |
| 12. | Вицукаева | Татьяна    | Алексеевна    | 10             | 9,0          | участие    |
| 13. | Катышов   | Игорь      | Сергеевич     | 10             | 10,0         | участие    |
| 14. | Кичкаева  | Анастасия  | Ивановна      | 10             | 23,0         | победитель |
| 15. | Одусев    | Аким       | Андреевич     | 10             | 14,0         | участие    |
| 16. | Панов     | Александр  | Вячеславович  | 10             | 14,0         | участие    |
| 17. | Рогожкина | Ольга      | Алексеевна    | 10             | 21,0         | призер     |
| 18. | Юдина     | Виктория   | Анатольевна   | 10             | 19,0         | участие    |

Набрав необходимые проходные баллы учащиеся приняли участие в муниципальном этапе. Результаты: (Копнова В., Цыпцова А. - 2 место, Рогожкина О. - 1 место по математике, Шитов Н. 2 место по физике).

12. Основные усилия педагогов были направлены на организацию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Было уделено внимание слабоуспевающим учащимся. Разбирались демоверсии и типовые варианты заданий.

Мониторинг обученности по предметам ЕМЦ в общем по школе по итогам 2020-2021 учебного года

| Предмет               | 2 кл. |     | 3 кл. |     | 4 кл. |     | 5 кл. |     | 6 кл. |     | 7 кл. |     | 8 кл. |     | 9 кл. |     | 10 кл. |     |
|-----------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|--------|-----|
|                       | к/з   | у/о | к/з   | у/о | к/з   | у/о | к/з   | у/о | к/з   | у/о | к/з   | у/о | к/з   | у/о | к/з   | у/о | к/з    | у/о |
| Математика / Алгебра  | 71    | 100 | 67    | 100 | 50    | 100 | 50    | 100 | 50    | 100 | 57    | 100 | 43    | 100 | 36    | 100 | 63     | 100 |
| Геометрия             |       |     |       |     |       |     |       |     | -     | -   | 57    | 100 | 43    | 100 | 36    | 100 | 63     | 100 |
| Информатика           |       |     |       |     |       |     |       |     | -     | -   | 57    | 100 | 57    | 100 | 36    | 100 | 75     | 100 |
| Физика                |       |     |       |     |       |     |       |     | -     | -   | 57    | 100 | 57    | 100 | 36    | 100 | 75     | 100 |
| Химия                 |       |     |       |     |       |     |       |     | -     | -   | -     | -   | 64    | 100 | 36    | 100 | 88     | 100 |
| Биология / Окруж. мир | 86    | 100 | 67    | 100 | 60    | 100 | 75    | 100 | 80    | 100 | 86    | 100 | 57    | 100 | 45    | 100 | 88     | 100 |

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе без последней пересдачи

| Оценка | Количество | К/З | У/О | С/Б |
|--------|------------|-----|-----|-----|
| «2»    | 2          | 36  | 82  | 3,2 |
| «3»    | 5          |     |     |     |
| «4»    | 4          |     |     |     |
| «5»    | -          |     |     |     |

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы продолжить работу по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование педагогического мастерства учителей МО;
- эффективное применение современных средств и методов обучения с целью повышения качества знаний учащихся;
- внедрять ИКТ на уроках математики, физики, химии и биологии.
- работать с мотивированными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, имеющие одну «тройку» по предмету).

Согласно перспективному плану работы школы, в 2021-2022 учебном году, педагогический коллектив МО учителей естественно-математического цикла считает необходимым решение и реализацию следующих задач и направлений деятельности:

- наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;
- реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;
- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла;
- изучить новые формы дистанционной работы с обучающимися;
- усовершенствовать индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса;



- создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик);
- активизировать деятельность всех педагогов ШМО ЕМЦ по повышению мотивации и результативности предметов ЕМЦ и результативности обучающихся в олимпиадном движении.

**Общий вывод:**

считать работу ШМО учителей естественно-математического цикла удовлетворительной.

### **9.3. Анализ работы ШМО учителей начальных классов**

#### **МОУ «Новоакшинская общеобразовательная школа» за 2020-2021 уч.г.**

В 2020-2021 учебном году школьные методические объединения учителей продолжили работу над проблемой: «Система педагогического мониторинга, как механизм управления качеством образования»

В объединение ШМО учителей начальных классов входит - 3 учителя. Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по проблеме: «Совершенствование процедуры мониторинга обученности младших школьников с целью повышения качества знаний».

Выбор темы был неслучаен и обусловлен актуальными требованиями ФГОС. Для успешной работы перед методическим объединением учителей начальных классов в начале учебного года были поставлены следующие **цели и задачи:**

- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника;
- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
- определение эффективности использования современных технологий в образовательном процессе;
- своевременное выявление изменений, происходящих в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- разработка инструментария и мониторинга уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях методического объединения;
- работа с одаренными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- организация целенаправленной работы учителей с обучающимися, через индивидуальный подход на уроках, консультации.
- совершенствование педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Согласно поставленным целям в работе ШМО учителей начальных классов

реализованы следующие организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на заседаниях ШМО, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

По плану работы ШМО было запланировано и проведено пять заседаний методического объединения учителей начальных классов по следующим тематикам:

**АВГУСТ.**

Тема: «Анализ работы методического объединения за 2019- 2020 учебный год».

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2020-2021 учебный год
2. Обсуждение планов по самообразованию.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
4. Утверждение рабочих программ; качество составления календарно-тематических планов по предметам.
- 5.Краткий обзор новинок методической литературы. Учебно- методическое обеспечение на новый учебный год.

6.Разное

**НОЯБРЬ.**

Тема: «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы».

- 1.Итоги успеваемости за первую четверть.
- 2.Организация участия детей в школьных, муниципальных и региональных конкурсах.
- 3.Доклад «Требования к организации самоподготовки (домашних заданий) обучающихся»- Курносова Т.В.

**ЯНВАРЬ**

Тема: «Использование эффективных технологий в образовательном процессе»

- 1.Доклад «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС» - Панькина Е.И.

- 2.Взаимопроверка тетрадей по русскому языку учащихся 2-4 классов
- 3.Итоги успеваемости за вторую четверть.
- Контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Разное.

**МАРТ**

Тема «Особенности работы с одаренными детьми»

- 1.Круглый стол: «Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста»
- 2.Доклад «Эффективные методы и приёмы на уроках в начальной школе»-Цыпцова Л.Н.
- 3.Итоги успеваемости в третьей четверти
4. Подготовка к ВПР обучающихся 4 класса

**МАЙ**

Тема «Подведение итогов работы за год»

- Творческий отчет по самообразованию.
- Подведение итогов работы МО за 2020-2021 учебный год
- Планирование работы МО на новый 2021-2022 учебный год
- Итоги школьного мониторинга знаний и умений учащихся в 1-4 классах

Учителя начальных классов работают по системам УМК «Школа России» -1,2 классы, УМК «Перспективная начальная школа»-3,4 классы, применяя элементы развивающего обучения. Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары, используют информационные ресурсы сети Интернет, участвуют в сетевых педагогических сообществах.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Успешной реализации процесса образования способствует постоянный профессиональный рост педагогов. В первую очередь работа над темами по самообразованию, участие в интернет проектах, районных МО педагогов начальных классов, семина-

рах, конференциях, педсоветах, а также изучение опыта работы ведущих педагогов России и различной методической литературы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью участвовали в различных конкурсах, акциях, положениях. В классах проводились тематические классные часы по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности.

Осуществляя работу в направлении формирования безопасного образа жизни, учителя начальной школы обучают учащихся правилам поведения пешехода на дорогах с помощью азбуки правил дорожного движения, обучающих фильмов по ПДД, презентаций. Прошли классные часы:

- 1 класс – «Дорога и её элементы»
- 2 класс – «Моя любимая дорогая!»
- 3 класс – «Азбука дорожных знаков»
- 4 класс – «Безопасное поведение на дорогах»

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда, хорошо развитая кабинетная система, отвечающая современным требованиям.

Одно из направлений методической работы учителей – организация работы с одаренными учащимися. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись активными участниками школьных, районных, всероссийских, международных конкурсов, занимали призовые места.

| № п/п | Название конкурса   | Уровень         | Участник, класс             | Руководитель   | Результат                              |
|-------|---|-----------------|-----------------------------|----------------|--|
| 1     | Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче»   | Республиканский | Кустова Полина, 1 класс     | Панькина Е.И.  | Диплом победителя в региональном этапе |
| 2     | Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященных Всемирному дню вторичной переработки. | Муниципальный   | Венчакова Виктория, 3 класс | Курносова Т.В. | 1 место                                |
| 3     | Муниципальный этап  | Муниципальный   | Жалнина                     | Цыпцова Л.Н.   | 3 место                                |

|   |  |                 |  |                                  |                               |
|---|--|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------------|
|   | всероссийского конкурса сочинений.   | пальный         | Яна, 4класс  |                                  |                               |
| 4 | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Республики Мордовии | Муниципальный   | Панькина Алина, 4класс   | Цыпцова Л.Н                      | 2 место                       |
| 5 | Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!2020»   | Муниципальный   | Курносков Андрей, 2 класс<br>Овчинников Иван, 3 класс  | Курносцова Т.В.                  | 1 место<br>2 место            |
| 6 | Республиканский конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»   | Республиканский | Курносков Андрей, 2 класс  | Курносцова Т.В.                  | 3 место                       |
| 7 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Новогоднее чудо»   | Муниципальный   | Зайцев Всеволод, 1 класс<br>Щипанова Ульяна, 1 класс<br>Краева Виктория, 4 класс   | Панькина Е.И.<br><br>Цыпцова Л.Н | 1 место<br>2 место<br>2 место |
| 8 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»  | Муниципальный   | Овчинников Иван, 3 класс   | Курносцова Т.В.                  | 1 место                       |
| 9 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасная дорога» на Учи.ру   | Всероссийский   | Алексеева О., 1 класс<br>Беляков Е., 1 класс<br>Жалнина Д. 1 класс,<br>Катаев А., 1 класс<br>Кустова П., 1 класс<br>Осипов В., 1 | Панькина Е.И.                    | Дипломы                       |

|    |   |                    |   |  |   |
|----|---|--------------------|---|--|---|
|    |   |                    | <p>класс<br/>Рязанова А.<br/>1 класс</p> <p>Зайцев В., 1<br/>класс<br/>Пугачев К., 1<br/>класс<br/>Алешин И.,<br/>1 класс<br/>Краева В., 1<br/>класс<br/>Романов А.,<br/>1 класс<br/>Щипанова<br/>У., 1 класс<br/>Эрзяйкина<br/>Я, 1 класс</p> <p>Кичкина<br/>Анастасия, 2<br/>класс<br/>Гордеев<br/>Константин,<br/>3 класс<br/>Венчакова<br/>Виктория, 3<br/>класс<br/>Овчинников<br/>Иван, 3<br/>класс</p> <p>Жалнина<br/>Яна, 4 класс</p> | <p>Курносова Т.В.</p> <p>Цыпцова Л.Н</p> | <p>Похвальные<br/>грамоты</p> <p>Похвальные<br/>грамоты</p> <p>Диплом</p> |
| 10 | Всероссийская меж-<br>предметная онлайн-<br>олимпиада на Учи.ру<br>«Дино» для 1-4 классов | Всероссий-<br>ский | Осипов В., 1<br>класс   | Панькина Е.И.                            | Диплом  |

|    |  |               |  |   |  |
|----|--|---------------|--|---|--|
| 11 | Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов                            | Всероссийский | Осипов В., 1 класс<br><br>Беляков Егор, 1 класс<br>Жалнина Дарина, 1 класс<br><br>Курносков Андрей, 2 класс<br>Гордеев Константин, 3 класс   | Панькина Е.И.<br><br><br>Курносова Т.В. | Диплом<br><br>Похвальные грамоты<br><br>Похвальные грамоты |
| 12 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов   | Всероссийский | Катаев А., 1 класс<br>Беляков Е, 1 класс<br>Граблевский Е., 1 класс<br>Осипов В., 1 класс<br>Жалнина Д., 1 класс<br><br>Панькина Алина., 4 класс<br><br>Жалнина Яна, 4 класс<br>Танков Артем, 4 класс<br>Якушкина Дарья, 4 класс<br>Краева Виктория, 4 класс | Панькина Е.И.<br><br><br>Цыпцова Л.Н    | Дипломы<br><br>Диплом<br><br>Похвальные грамоты            |
| 13 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов | Всероссийский | Граблевский Е., 1 класс<br>Жалнина Д., 1 класс<br><br>Гордеев Константин, 3 класс<br>Венчакова   | Панькина Е.И.<br><br>Курносова Т.В.     | Похвальные грамоты<br><br>Диплом<br><br>Похвальная         |

|  |  |  |                      |  |         |
|--|--|--|----------------------|--|---------|
|  |  |  | Виктория, 3<br>класс |  | грамота |
|--|--|--|----------------------|--|---------|

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же на расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Работу методического объединения учителей начальных классов МОУ «Новоакшинская СОШ» в 2020-2021 учебном году считаю удовлетворительной. Коллектив начальных классов на 2021-2022 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся начальной школы.
- Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
- Реализовать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
- Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся

## **Х. Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Новоакшинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Новоакшинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: работа в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МОУ «Новоакшинская СОШ», секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:



- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», РДШ.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы естественно-научного и технического, спортивного, проектного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## XI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 40. Статистика показателей за 2020/21 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 96                  |
|       | – начальная школа  | 37                  |
|       | – основная школа   | 51                  |
|       | – средняя школа  | 8                   |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       |                     |
|       | – начальная школа  | -                   |
|       | – основная школа   | -                   |
|       | – средняя школа  | -                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | 1                   |
|       | – об основном общем образовании  | 1                   |
|       | – о среднем общем образовании  | 0                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | -                   |
|       | – в основной школе   | -                   |
|       | – в средней школе  | -                   |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ уменьшилось, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## **ХII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **ХIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 9 процента педагогов начальной, 12 процента – основной, 8 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 19 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недо-

статочную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Новоакшинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

#### **XIV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7622 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3258 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

**Таблица 41. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная        | 3258                      |
| 2 | Педагогическая | 120                       |
| 3 | Всего          | 7622                      |

Фонд учебно- методического обеспечения соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд учебниками на 660 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность во время дистанционного обучения.

#### **XV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

2 кабинета **Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

В Школе созданы все условия для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в МОУ «Новоакшинская СОШ» осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивная площадка для игр на территории Школы, которая оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ « Новоакшинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 99 процента (вместо 89% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования оснащение кабинетов обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## XVI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели на 31 декабря 2021 года

| №<br>п/п | Показатели   | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|--|-------------------|---------------------|
| 1.       | <i>Образовательная деятельность</i>  |                   |                     |
| 1.1      | Общая численность учащихся   | человек           | 95                  |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 35                  |
| 51.3     | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 50                  |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 10                  |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек/%         | 95/49               |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 3,09                |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3,2                 |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 0                   |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | балл              | 0                   |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%         | 11/9,09             |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной   | человек/%         | 11/9,09             |

|        |   |            |          |
|--------|---|------------|----------|
|        | итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса   |            |          |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  | 0/0      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%  | 0/0      |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 11/9,09  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  | 0/0      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 0/0      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  | 0/0      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%  | 89/93,68 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%  | 68/72    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%  | 39/41    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/%  | 21/22,10 |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/%  | 0/0      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%  | 0/0      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%  | 0/0      |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  | 95/100   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%  | 95/100   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек    | 14       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%  | 13/93    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | человек /% | 13/93    |

|        |  |           |        |
|--------|--|-----------|--------|
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% | 1/7    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/% | 1/7    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | человек/% | 4/29   |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 2/15   |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 2/15   |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |           |        |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 1/7    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 2/15   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 2/14   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 1/7    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14/100 |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/% | 14/100 |
| 2.     | <b>Ифраструктура</b>   |           |        |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 2      |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 25     |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | нет    |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | нет    |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | нет    |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да/нет    | нет    |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | нет    |

|       |  |           |        |
|-------|--|-----------|--------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет    | нет    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | нет    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 95/100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м      | 11,82  |

## **XVII. Проблемы, выявленные по результатам самообследования**

- 1 Анализ самообследования школы показывает, что проведенная в 2020-2021 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
2. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.
3. Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.
4. Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.
5. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
6. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.
7. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
8. В 2021-2022 учебном году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;
9. Администрации школы продолжить в 2021 - 2022 учебном году целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;



- 10 Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по УВР Лушкиной Е. Р., усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- 11 Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;
- 12 Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- 13 Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.