

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Старошайговский муниципальный район

МОУ «Новоакшинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гордеева Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Курносова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы




Старостина С.В.

Протокол № 1 от «30»
08 2024 г.

«30» 08 2024 г.

Приказ № 49 от «03»
09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юный лингвист»

для обучающихся 9 класса

с. Новое Акшино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена для 9- го класса в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Письмом министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" Институтом образования ФГАУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" совместно с ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина"».
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Учебным планом МОУ «Новоакшинская СОШ» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

Курс внеурочной деятельности «Юный лингвист» предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при достаточном расширении теоретического материала.

Программа предусматривает доступность излагаемого материала для учащихся и планомерное развитие их интереса к предмету. Много внимания уделяется выполнению заданий творческого характера. Изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу школьного курса русского языка.

В результате занятий учащиеся должны получить знания: о коммуникативных качествах речи; о культуре монологической речи; о видах речи; о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Обучающая значимость курса очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

Программа курса внеурочной деятельности также позволяет

- расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке,
- выявлять старшекласников, склонных к исследовательской и проектной деятельности

для организации их адресной педагогической поддержки,

- реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения мотивации обучающихся к выбору специальностей лингвистического профиля, совершенствования системы непрерывной подготовки будущих высококвалифицированных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями в области языкознания.

Программа опирается на следующие педагогические принципы: гуманизации, индивидуализации, дифференциации, сотрудничества, добровольности, развития, занимательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – общеинтеллектуальное.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

Цели:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности; трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями; - развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений; - повысить общую языковую культуру;

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся потребность к расширению и углублению знаний о лингвистике как науке;
- обеспечить высокую познавательную активность учащихся;

- освоить лингвистические знания из области лексикографии, графики, фонологии;
- повысить мотивацию лингвистической работы.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к языку, беречь его и заботиться о нем.
- Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной работы.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление.
- Развивать умение наблюдать, анализировать.
- Создать условия для развития эмоциональной сферы обучающихся на основе общения друг с другом
- Создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Мотивационные:

- Создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации обучающихся.

Воспитательный потенциал КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №703 Московского района Санкт-Петербурга общее количество времени на 2022-2023 учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
2. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2010 г. №4
3. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. М.1996г.
4. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. М., 2007 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с содержанием курса «Юный лингвист».

Текст как продукт речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема,

идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Сочиняем, рассуждаем, пишем. Сочиняем, рассуждаем, пишем. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Создание шаблонов для написания сочинений-рассуждений по прочитанному тексту. Практикум: написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Практикум: написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Как начать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении на морально-этическую тему. Создание шаблонов для написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему и анализ сочинения. Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание шаблонов для написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Практикум: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и анализ сочинения. Характеристика и структура контрольных измерительных материалов по русскому языку 2023 года. Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую и морально-этические темы.

Учимся писать изложение. Обучение написанию сжатого изложения. Изложение. Виды изложений. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Текст как продукт речевой деятельности. Способы и приемы компрессии текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Критерии оценивания сжатого изложения. Практикум: написание сжатого изложения и его анализ.

Культура речи. «Говорю и пишу красиво и правильно».

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Работа со словарями. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические. Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении. Допустимые варианты произношения и ударения. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Игра «Юный лингвист».

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»

Изучение курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Курс внеурочной деятельности «Юный лингвист» является поддерживающим к курсу «Русский язык».

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
2. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
3. Формирование коммуникативных навыков (выполнение различных ролей в группе – лидера, исполнителя, критика)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
4. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
5. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) владение всеми видами речевой деятельности;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

6) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

7) умение писать сочинения-рассуждение и сжатые изложения.

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях курса.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога – обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей. Выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

Текущий контроль проводится практически на каждом занятии и имеет целью проверить уровень владения фактическим материалом или степень сформированности соответствующих навыков. Текущий контроль помогает учителю внести соответствующую коррекцию в тактику обучения и служит также большим мотивационным фактором.

Формы текущего контроля:

- фронтальная работа с классом
- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников; практические работы по инструктивной карте

- индивидуальное творческое задание: создание презентации или проекта.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой темы курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает презентация проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. Знакомство с содержанием курса «Юный лингвист».			
1.1	Знакомство с содержанием курса «Юный лингвист».	1	беседа
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Текст как продукт речевой деятельности.			
2.1	Текст как продукт речевой деятельности.	1	теоретическое занятие
2.2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	поисковые и научные исследования
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Сочиняем, рассуждаем, пишем.			
3.1	Сочиняем, рассуждаем, пишем.	1	общественно полезные практики
3.2	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.	1	теоретическое занятие
3.3	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	поисковые и научные исследования
3.4	Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.	1	поисковые и научные исследования
3.5	Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	1	поисковые и научные исследования
3.6	Средства межфразовой связи.	1	беседа
3.7	Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	1	поисковые и научные исследования
3.8	Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	теоретическое занятие

3.9	Создание шаблонов для написания сочинений-рассуждений по прочитанному тексту.	1	поисковые и научные исследования
3.10	Практикум: написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	поисковые и научные исследования
3.11	Практикум: написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	поисковые и научные исследования
3.12	Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	теоретическое занятие
3.13	Создание шаблонов для написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	поисковые и научные исследования
3.14	Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	поисковые и научные исследования
3.15	Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	поисковые и научные исследования
3.16	Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	теоретическое занятие
3.17	Создание шаблонов для написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	поисковые и научные исследования
3.18	Практикум: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	поисковые и научные исследования
Итого по разделу		18	
Раздел 4. Учимся писать изложение.			
1.	Изложение. Виды изложений.	1	поисковые и научные исследования
2.	Понятие о микротеме. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	теоретическое занятие
3.	Главная и второстепенная информация в тексте.	1	поисковые и научные исследования
4.	Способы и приемы компрессии текста. Обучение написанию сжатого изложения.	1	поисковые и научные исследования

5.	Практикум: сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1	поисковые и научные исследования
6.	Практикум: написание сжатого изложения и его анализ.	1	поисковые и научные исследования
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Культура речи. «Говорю и пишу красиво и правильно».			
7.	Какие бывают ошибки? Классификация ошибок.	1	теоретическое занятие
8.	Практикум «Я редактор». Орфографические ошибки.	1	клубное мероприятие
9.	Практикум «Я редактор». Грамматические ошибки.	1	клубное мероприятие
10.	Практикум «Я редактор». Речевые ошибки.	1	клубное мероприятие
11.	Практикум «Я редактор». Стилистические, логические и фактические ошибки.	1	клубное мероприятие
12.	Нормы языка. Речевой этикет. Практикум «Говорю и пишу красиво и правильно».	1	проектная деятельность
13.	Игра «Юный лингвист».	1	игра
Итого по разделу		7	
ИТОГО		34	

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Знакомство с содержанием курса «Юный лингвист».	1	беседа
2.	Текст как продукт речевой деятельности.	1	теоретическое занятие
3.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	поисковые и научные исследования
4.	Сочиняем, рассуждаем, пишем.	1	общественно полезные практики
5.	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.	1	теоретическое занятие

6.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	поисковые и научные исследования
7.	Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.	1	поисковые и научные исследования
8.	Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	1	поисковые и научные исследования
9.	Средства межфразовой связи.	1	беседа
10.	Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	1	поисковые и научные исследования
11.	Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	теоретическое занятие
12.	Создание шаблонов для написания сочинений-рассуждений по прочитанному тексту.	1	поисковые и научные исследования
13.	Практикум: написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	поисковые и научные исследования
14.	Практикум: написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.	1	поисковые и научные исследования
15.	Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	теоретическое занятие
16.	Создание шаблонов для написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	поисковые и научные исследования
17.	Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	поисковые и научные исследования
18.	Практикум: написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.	1	поисковые и научные исследования
19.	Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	теоретическое занятие
20.	Создание шаблонов для написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	поисковые и научные исследования

21.	Практикум: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	поисковые и научные исследования
22.	Изложение. Виды изложений.	1	поисковые и научные исследования
23.	Понятие о микротеме. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	теоретическое занятие
24.	Обучение написанию сжатого изложения. Главная и второстепенная информация в тексте.	1	поисковые и научные исследования
25.	Способы и приемы компрессии текста.	1	поисковые и научные исследования
26.	Практикум: сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1	поисковые и научные исследования
27.	Практикум: написание сжатого изложения и его анализ.	1	поисковые и научные исследования
28.	Какие бывают ошибки? Классификация ошибок.	1	теоретическое занятие
29.	Практикум «Я редактор». Орфографические ошибки.	1	клубное мероприятие
30.	Практикум «Я редактор». Грамматические ошибки.	1	клубное мероприятие
31.	Практикум «Я редактор». Речевые ошибки.	1	клубное мероприятие
32.	Практикум «Я редактор». Стилистические, логические и фактические ошибки.	1	клубное мероприятие
33.	Нормы языка. Речевой этикет. Практикум «Говорю и пишу красиво и правильно».	1	проектная деятельность
34.	Игра «Юный лингвист»	1	игра
	ИТОГО	34	