

# **Результативность работы школьной управленческой команды МОУ « Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» Государственно-общественное управление школой: опыт и проблемы.**

В настоящее время трудно переоценить значение системы образования для современного общества, его социального, экономического и культурного развития. Современному миру просто необходимы качественно образованные, конкурентоспособные, профессионально мобильные люди, способные принимать нестандартные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Основные направления совершенствования системы образования в России, механизмы их реализации и приоритеты государственной политики в области образования обозначены в федеральном Законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ".

Всем нам хорошо известно, что в данном законе одним из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

По большому счету это участие было всегда. В школе работали органы школьного ученического самоуправления и детские организации, родители собирались на классные и общешкольные комитеты, собрания, педагоги решали вопросы в первичных профсоюзах, на педсоветах. Но сегодня в обществе социально-экономические и политические изменения требуют смещения акцентов в работе, необходимости расширения общественного участия в управлении образованием, роста влияния самого общества на качество образования, его доступность для всех слоев населения и открытость для общественности.

В качестве основных принципов государственной политики провозглашены демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений.

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием и участвует в решении различных вопросов

образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создание здоровой социальной среды для обучающихся.

Понимание сущности государственно-общественных отношений предполагает согласование и определение представлений о возможностях государственной составляющей и общественной составляющей и складывающихся между ними договорных отношений.

Поиск и становление обновленной образовательной траектории являются приоритетом работы коллектива нашей школы. В этих условиях качественных изменений в деятельности мы видим в первую очередь создание условий, обеспечивающих включение в процессы принятия значимых для жизни школы решений всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родительской общественности. Сегодня школа должна быть открыта, инвестиционно привлекательна. Мы хотим сделать нашу школу объектом пристального внимания общественности.

Однако наша практическая деятельность затрудняется рядом проблем в государственно-общественном управлении школой:

*Во-первых*, общественность до недавнего времени не выступала субъектом образования, не формулировала свой заказ на его результаты. Поэтому конкретные потребители образовательной услуги, за редким исключением, способны скорее предъявить запрос (на уровне - хорошие знания ученика, безопасность и комфортность его пребывания в школе), а не сформулировать заказ на образовательную услугу. К тому же, многие учителя по-прежнему воспринимают свою деятельность, как миссию, а не в качестве услуги.

*Во-вторых*, существует проблема компетенции участников государственно-общественного управления школой. Это, прежде всего, характерно для тех, кого мы объединяем под понятием «общественность»: а это представители родителей, бизнеса, национально-культурных сообществ, общественных организаций и хозяйствующего субъекта на территории Новоакшинского сельского поселения.

Их представления об образовании, как правило, складываются из трех компонентов:

- субъективный опыт в период их обучения в школе, оформленный в воспоминаниях (очевидно, что этот опыт относится к более чем десятилетнему прошлому, и он не может рассматриваться как полноценное отражение ситуации в современной школе);
- субъективно переживаемый в настоящем опыт родителя (чаще всего окрашенный положительными эмоциями в отношении собственного ребенка и негативным восприятием всего, что этого ребенка делает неуспешным);
- а также формируемый СМИ образ современного образования (довольно противоречивый и далекий от объективности).

*В-третьих*, не стоит забывать и о низкой активности наших родителей, нежелании их и неумением взять на себя ответственность за результат, а также твердой уверенности, что от них лично ничего не зависит.

Приоритетными целями нашей школы является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей, а, следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Опыт показывает, что организовать плодотворное общественное участие родителей и школьников в образовательном процессе, реализации образовательных и социальных программ, еще раз повторюсь, непросто. Но мы пробуем, набиваем шишки, анализируем свои ошибки и работаем дальше.

**Система государственно-общественного управления в нашей школе включает:**

всех участников образовательного процесса, органы управления образовательного процесса, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления школой; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Наша система государственно-общественного характера управления школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом является директор школы, осуществляющий текущее руководство деятельностью школы, определяющий структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирующий деятельность всех подчиненных структур, обеспечивающий эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с Советом школы и ее социальными партнерами.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: педагогический совет школы, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, детские организации и общешкольное родительское собрание.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом нашей школы.

В основу государственно-общественного управления следующая структура:

**Структура управления МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа»  
Старошайговского муниципального района**



### **Уровень стратегического управления.**

Органы самоуправления этого уровня рассматривают наиболее актуальные проблемы: стратегию развития школы, представление её интересов в государственных и общественных инстанциях, организацию жизнедеятельности школы, создание благоприятных условий для ее развития.

### **Уровень тактического управления.**

Органы самоуправления этого уровня рассматривают реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем.

### **Уровень оперативного управления.**

Данные органы самоуправления конкретизируют решение этих проблем в своей области.

Наша модель государственно-общественного управления школой имеет 3 компонентных блока: обучающиеся, трудовой коллектив, родительская общественность.

Все структуры имеют свое назначение (методическое либо организационное, информационное, аналитическое, консультационное), но каждая из них в разных плоскостях меняет вектор своего предназначения.

Так школьные методические объединения созданы в школе с целью методической поддержки педагогов, выявления проблемного поля в предметной методологии и соответственно поиска путей решения педагогических затруднений. Но если рассматривать МО в рамках педагогического общественного управления, то

оно самоуправляется ( обязательно есть руководитель), в нем присутствуют такие направления деятельности, как анализ результатов работы МО, отчет о деятельности МО, представления педагогического опыта, созданию современных комфортных условий для педагогов, других программно-целевых задач, направленных на реализацию Программы развития школы.

Важным органом МОУ в школе является педсовет. Но это педсовет, на котором представляется или обобщается наработанный методический опыт ( отчет или анализ деятельности педколлектива ), и педсовет, как постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников в полном его звучании - педагогический совет, на котором выносятся проблемная ситуация, ведется диалог между субъектами, используются различные форматы проведения на основе мозгового штурма, работы проблемных групп, другой нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (аукцион педагогических идей, защита педагогических и управленческих проектов, деловая игра, мастер-класс и др.). Считаю, педсовет является площадкой, на которой выверяются возможные модели устройства школьной жизни.

общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят педагогический коллектив - 58 % и учебно-вспомогательный и технический персонал - 42%, и профсоюзный комитет (100% работников - члены первичной профсоюзной организации). Совместно с лидером профкома решаются вопросы трудовой деятельности работников учреждения, организации совместного отдыха и проведения праздничных мероприятий в коллективе, некоторые житейские проблемы работников, а также представление их к поощрениям и наградам. Председатель профсоюзного комитета участвует в распределении стимулирующего фонда в учреждении.

Принципиально важными являются задачи создания эффективно действующей структуры школьного детского самоуправления и расширения форм системного активного общественного участия родителей. Обозначу значимые направления по их реализации.

*1. Для компонентного блока «Обучающиеся»:*

- Выстраиваем систему детского самоуправления, начиная с начальной школы.
- Уделяем особое внимание работе творческого объединения детей и взрослых.
- Стараемся обеспечить непрерывную связь и преемственность между структурами детского самоуправления по уровням обучения.
- Осуществляем содействие в становлении ребенка-общественника.

*2. Для компонентного блока родительской общественности:*

Общественность - это организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в области образования и не подчинённые органам управления образованием.

- Совершенствуем механизмы и развиваем новые формы общественного участия общественности в образовательном процессе.

- Поддерживаем лучшие родительские инициативы, направленные на обеспечение открытости образования, повышения качества образовательных услуг, улучшение здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды.

- Формируем команду родителей и представителей общественности, активно участвующих в образовательном процессе и успешно пропагандирующих инновационный опыт среди родительской общественности школы.

Все присутствующие понимают, демократическое государственно-общественное управление в школе само не возникнет, его надо кропотливо выстраивать, повышая уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса, воспитывая у представителей общественности заинтересованность, потребность и ответственность в управлении и развитии школы, налаживая и развивая равноправные и взаимовыгодные партнерские отношения. Поэтому на протяжении многих лет формирую вокруг себя педагогическую команду единомышленников, вместе с ними мы расширяем круг наших друзей и социальных партнеров.

Создание в школе структуры МОУ делает ее открытой обществу, становится прозрачной ее воспитательная и образовательная деятельность, а это, в свою очередь, помогает преодолеть отчуждение школы от общества и вовлечь родителей обучающихся и общественность как в школьную жизнь, так и в определенные механизмы управления школой.

Безусловно, создавая структуру государственно-общественного управления, мы не решим в одночасье все проблемы, накопившиеся в школе. Но ведь важно не только решение сегодняшних проблем, но и направление движения, путь, на который мы вместе встаем.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ**

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.

4. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» Старошайговского муниципального района Республики Мордовия .