

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОАКШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Новоакшинская СОШ»  
/С.В.Старостина/  
Приказ № 17 от 03.09 2024г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
МОУ «Новоакшинская СОШ»  
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог  
Курносова Татьяна  
Владимировна

Новое Акшино 2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Содержание программы _____	4
3. Годовой план работы педагога-психолога _____	9
4. Список литературы _____	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса МОУ «Новоакшинская СОШ».

Программа реализуется на всех возрастных этапах обучения детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей, их индивидуальных возможностей и особенностей и обеспечивает полноценное развитие и социальную адаптацию школьников в процессе обучения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования, через внеурочную деятельность.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральными основными общеобразовательными программами, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023года №372 (ООП НОО), №370 (ООП ООО), №371(ООП СОО)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, регистрационный № 30067 от 01 октября 2013 г. Министерства юстиции РФ) (с изменениями на 10 июня 2019 года);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, регистрационный № 19993 от 03 марта 2011 г. Министерства юстиции РФ) (с последующими изменениями);

- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536, регистрационный № 42388 от 01 июня 2016 г. Министерства юстиции РФ);

- Образовательной программы МОУ “Новоакшинская СОШ”
- Уставом МОУ “Новоакшинская СОШ”.

Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания познавательного и психического развития детей;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детей в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами интеллектуальной сферы.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 учебный год.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
  - переход в среднее звено;
  - сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА и ЕГЭ;
  - адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно - развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

## 2. Содержание рабочей программы

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития интеллектуальных, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные Действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные Действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) - поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)).

2. По отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты проводится индивидуальная диагностика. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5 классы) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс - октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс - октябрь-ноябрь).

**III этап диагностической работы** - Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводятся повторные индивидуальные и групповые психолого-педагогические обследования, в результате которых определяется уровень и особенности психического развития, мониторинг адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9-х классов.

По выявлению детей категории "одаренные" в интеллектуальной сфере проводятся специализированные диагностические скрининги в течение всего периода обучения в школе. С детьми, имеющими трудности в обучении проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу участников образовательного процесса).

Так же предусмотрена диагностика психологической готовности к экзаменам учащихся 9-х классов, выявление уровня тревожности (А.М. Прихожан) (3 четверть).

Диагностическая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану.

Диагностика детей, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно диагностику детско-родительских отношений и возникающим вопросам в процессе обучения и воспитания. Осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

**Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории "одаренные" включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие

творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие

эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-7 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля,

эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (8-9 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по индивидуальному плану.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану.

Коррекционно-развивающая работа с опекаемыми детьми, включает преимущественно коррекцию детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

### **Консультирование и просвещение реализуются по трем направлениям:**

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам);

- просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляются по индивидуальному плану;

- индивидуальные и групповые консультации с детьми, состоящих на различных видах учета определяется причиной постановки и осуществляется по отдельному плану;

- индивидуальные и групповые консультации с опекаемыми детьми, включает преимущественно тематику детско-родительских отношений и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских

взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель - родитель - ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов.

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребенка, взаимоотношения педагог - ребенок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Методическое и аналитическое направление включает в себя:**

1. *Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Работа над темой самообразования.

### 3. План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

**Цель:** обеспечение условий способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

2. Помощь в преодолении учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам,

3. Развитие психолого-педагогической компетенции обучающихся, родителей, содействие в социализации, преодоление кризисных периодов на всех этапах обучения.

педагогов.

№ п/п	Направление работы	Название	Категория	Сроки
1	Диагностическая работа	Диагностика адаптации обучающихся первого класса: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой 2. Методика «Рукавички» Л.Г. Цукерман	1 класс	Сентябрь-октябрь
2		Диагностика адаптации обучающихся пятого класса. Диагностика сформированности УУД у обучающихся: 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса.	5 кл.	Октябрь-ноябрь
3		Диагностика сформированности УУД у обучающихся шестого класса 1. Анкета «Выявление типа темперамента» (Айзенк)	6 кл.	Декабрь-январь
4		Диагностика сформированности УУД у обучающихся второго и третьего класса: 1. Матрицы Равена.	2-3 кл.	февраль
5		Диагностика сформированности УУД у обучающихся : 1. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. 2. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. 3. Групповой интеллектуальный	4 кл.	Март-май

		тест. 4. Личностный опросник Кеттела. 5. Социометрическое исследование класса.		
6		Диагностика сформированности УУД у обучающихся 7-8 классов: 1. Опросник «Выявление акцентуаций характера» (Шмишек) (суицидальный риск). 2. Опросник «Диагностика состояния агрессии у подростков» (Басс-Дарки) (суицидальный риск - аутоагрессия) 3. «Шкала поиска острых ощущений» Цукерман (склонность к риску)	7-8 кл. классы	Март-апрель
7		Определение психологической готовности к экзаменам, профессиональное самоопределение: 1. Методика «Шкалы социально-ситуационной» тревожности. (Прихожан А.М.) 2. Диагностический комплекс «профессиональной направленности» (Резапкина)	9 кл.	Февраль-май
8.	Коррекционная-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «Группы риска» и дезадаптивными формами поведения.	5-кл.	В течение года
9		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися начальной школы по формированию основных УУД (Программа «Развивай-ка»)	1-4-кл.	В течение года
10		Проведение классных часов коррекционно-развивающей направленности (по запросам классных руководителей)	5-9 кл.	В течение года, по запросу
11		Классные часы «Как подготовиться к экзаменам» (с комплексом упражнений на снятие тревожности и напряжения)	9-кл.	Февраль-май
12		Развивающие занятия для учащихся 5-х классов «Мир психологии»	5-кл.	В течение года

13		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	1-11 кл.	В течение года, по запросу
14		Работа с детьми в лагере дневного пребывания.	1-4кл.	Июнь
15	Консультативная работа	Консультирование классных руководителей по итогам диагностик.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года, по запросу
16		Консультация родителей по итогам диагностик и воспитания детей	Родители обучающихся 1-9 кл.	В течение года, по запросу, через родительские собрания
17		Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года, по запросу
18		Индивидуальные психологические консультации для детей «группы риска», из семей состоящих на профилактическом учете.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете, дети «группы риска»	В течение года
19	Просветительская работа	Выступление на родительских собраниях по вопросам профилактики дезадаптации учащихся.	Родители обучающихся 1-9кл.	В течение года

20		Информация по вопросам развития, воспитания для обучающихся.	5-9 Кл.	В течение года
21	Организационно-методическая работа	Составление плана работы на учебный год		Август
22		Подготовка диагностических материалов, коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям		ежедневно
23		Обработка результатов, подготовка аналитических справок по результатам диагностической работы.		ежедневно
24		Подготовка выступлений к родительским собраниям		В течение года
25		Изучение специальной литературы и опыта педагогов-психологов.		В течение года
26		Посещение совещаний, планерок, семинаров, вебинаров, заседаний ГМО.		В течение года

### План работы с одаренными детьми

**Цель:** создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<b>1. Психолого — педагогическая диагностика</b>			
1.	Диагностика готовности к школе (М.М. и Н.Я. Семаго)	1 кл.	сентябрь
2.	Диагностика развития интеллекта (Равен)	2-3 кл.	Январь-февраль
3.	Диагностика умственного развития (методика Эрудит)	8-9 кл.	март
4.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене или ГИТ)	4 кл.	апрель

### Работа с неблагополучными семьями

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержке семье, оказавшейся в социально-опасном положении; гармонизация детско -родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
-------	-------------	-----------	-------

1.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
2.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	В течение года
3.	Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	В течение года
4.	Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений.	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
<b>Аналитическая работа</b>			
1.	Составлений индивидуального плана работы с семьей.	Семьи	ентябрь
2.	Изучение семьи и составление индивидуального плана работы с неблагополучной семьей.	Семьи обучающихся	Сентябрь
3.	Участие в работе «Совета профилактики».	Неблагополучные семьи	В течение года
<b>Психолого — педагогическая диагностика</b>			
1.	Диагностика детско-родительских отношений (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	В течение года
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	В течение года
<b>Профилактическая работа</b>			

1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	В течение года
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	В течение года

### Работа с детьми «группы риска»

**Цель:** формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программы сопровождения детей, состоящих на учете	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Оформление индивидуально - диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
<b><i>Психолого — педагогическая диагностика</i></b>			
1.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	Дети «группы риска»	В течение года
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение	Дети «группы риска»	В течение года
<b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>			
1.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи».	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
4.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностики, гармонизации детско-родительских отношений.	Дети «группы риска»	В течение года
<b><i>Коррекционно — развивающая работа</i></b>			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	Дети «группы риска»	по мере необходимости
<b><i>Аналитическая работа</i></b>			
1.	5	13	

### Работа по профилактике зависимостей (в том числе ПАВ)

**Цель:** формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
<b>Психолого - педагогическая диагностика</b>			
1.	Анкетирование «Компьютерная зависимость»	5-9 кл.	1 четверть
2.	Анкетирование «Шкала поиска ощущений» (М. Цукерман)	7 - 9 Кл.	2 четверть
3.	Анкетирование «СПТ»	7-19 кл.	По мере получения материалов
4.	Диагностика акцентуации характера (Шмишек)	6 -9 Кл.	3 четверть
<b>Консультационная и просветительская работа</b>			
1.	Консультация «Киберзависимость. Влияние гаджетов на здоровье детей»	5 - 9 кл.	2 четверть
2.	Класный час «Я выбираю жизнь»	8-9 кл.	1 четверть
3.	Беседа «Режим дня - важная часть успешного обучения»	5-8 кл.	2 четверть
4.	Групповое профилактическое занятие «Сказка о вредных привычках»	6- 9 кл.	4 четверть
5.	Круглый стол по профилактике употребления ПАВ: «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»	5-8 кл.	3 четверть
<b>Коррекционно — развивающая работа</b>			
	Проведение коррекционных занятий по необходимости		
<b>Аналитическая работа</b>			
	Заключение по результатам диагностики		

### Работа с детьми с ОВЗ

**Цель:** формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Составление программ <sup>1</sup> и <sup>6</sup> сопровождения детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Август-сентябрь
3.	Вовлечение в участие в конкурсах, школьных мероприятиях.	Дети с ОВЗ	В течение года
4.	Участие в работе ППк, осуществление необходимых мер сопровождения.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<b>Психолого — педагогическая диагностика</b>			

1.	Изучение индивидуальных особенностей развития познавательной сферы детей с ОВЗ.	Дети с ОВЗ	Сентябрь-октябрь
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ.	Дети с ОВЗ	Сентябрь-октябрь
<b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>			
1.	Консультирование родителей детей с ОВЗ, учителей осуществляющих образовательный процесс в инклюзии (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
2.	Беседа «Как помочь ребенку в учебной деятельности».	Дети с ОВЗ	В течение года
3.	Консультации с ребенком, по возникающим трудностям в обучении, коммуникации со сверстниками.	Дети с ОВЗ	По мере необходимости
4.	Организация бесед по формированию социальных компетенций.	Дети с ОВЗ	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностик, гармонизации детско-родительских отношений.	Родители детей с ОВЗ	В течение года
<b><i>Аналитическая работа</i></b>			
1.	Заключение по результатам диагностики		

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. - МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. - СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. - СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. - М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. - М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). - СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. - Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. - СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка - основа спасения. - СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. - М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. - М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. - М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. - СПб.: Речь, 2008.

29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». - СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. - М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. - Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. - СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. - М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. - М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. - СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. - М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. - М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). - М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. - СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. - СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. - М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. - М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. - Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. - СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: Генезис, 2004.

56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера - ключ к тайным пластам подсознания человека. - М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. - СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. - М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 1993.