

МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
руководитель МО
Гордеева Л.Ф.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Курносова Т.В.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

«Утверждено»
Директор школы
Старостина С.В.
Приказ № 27
от «03» 09 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Возраст обучающихся 7-10 лет

Составитель: воспитатель ГПД
Цыпцова Л.Н.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; в целях реализации ФГОС НОО (утв. Приказом МОиН РФ от 6.10.2009 г. №373 с изменениями от 26.11.2010 г. №1241, ФГОС ООО (утв. Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897) и ФГОС СОО (утв. Приказом МОиН РФ от 07.06.2012 г. №24480), с учётом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработана на основе программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях, организационно - судейскую практику. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой - источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Актуальность и новизна. Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество - самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться - это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шашкистов в различных турнирах и матчах, в сеансах одновременной игры мастеров, в ходе которых используются приобретенные знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

Цель программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить основам шашечной игры;
- Подготовить квалифицированных спортсменов;
- Обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитать настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике. **Развивающие:**
- Развить стремления детей к самостоятельности;
- Развить умственные способности учащихся: логическое мышление, умение производить расчеты на

несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- Осуществить всестороннее физическое развитие воспитанников.

Срок реализации программы: 4 года

.Формы и методы работы:

Формы организации деятельности

1. Групповая,
2. Коллективная
3. Индивидуальная

Формы занятий

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолектории
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

Программа предполагает достижение 3 уровней воспитательных результатов:

1 уровень (1 класс): Результаты первого уровня: достигаются в процессе взаимодействия с педагогом

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

2 уровень (2 - 3 класс): Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

3 уровень (4 класс): Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Перечень универсальных действий обучающихся Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на кружковом занятии в диалоге с учителем и одноклассниками.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
- уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.
- Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.
- задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).
- использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов.

Коммуникативные:

- уметь договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.
- уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку

- зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни
- развивать способность, при работе в паре, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чудо-шашки».

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
 - умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
 - умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
 - умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.
- Овладение элементарными навыками игры в шашки

Содержание курса

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Корка
1.	История развития шашек.	2		
2.	Русская шашечная школа.	2		
3.	Правила шашечной игры.	2		
4.	Что изучает теория шашечной игры.	2		
5.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	2		
6.	Основы шашечной игры.	1		
7.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1		
8.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1		
9.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1		
10.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1		
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1		
12.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1		
13.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1		
14.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1		
15.	Основные приемы борьбы на шашечной доске:	1		

	жертва.			
16.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1		
17.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1		
18.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых.	1		
19.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение.	1		
20.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	1		
21.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1		
22.	Комбинации.	3		
23.	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	1		
24.	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.	1		
25.	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	2		
26.	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.	2		
27.	Окончание.	1		
28.	Окончание: нормальные окончания.	2		
29.	Окончание: треугольник Петрова.	2		
30.	Окончание: три дамки против дамки с простой.	2		
31.	Окончание: эстафетные окончания.	1		
32.	Тренировочные и соревновательные турниры.	10		
33.	Анализ сыгранных партий.	3		
34.	Решение задач и комбинаций.	5		
35.	Сеансы одновременной игры.	5		

Количество часов в неделю-2ч. Итого-68ч.

2 класс
Тематическое планирование

№		Тема	Кол-во часов		Дата	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика		
Шахматная доска и фигуры (2 ч)						
1.	1	Место шашек в мировой культуре.	1			Беседа, видеолекторий.
2	2	Шахматная доска.		1		

		Поля, линии, их обозначение.				
Ходы и взятие фигур (4 ч)						
3	1	Ходы пешкой.	1			Видеолекторий, настольные игры.
4	2	Упражнения на выполнение ходов пешками.		1		
5	3	Маршруты движения фигур.	1			
6	4	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1		
Цель и результат шашечной партии (4 ч)						
7	1.	Обучение алгоритму хода.	1			Видеолекторий, настольные игры.
8	2.	Открытые и двойные ходы.		1		
9	3.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1			
10	4.	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		1		
Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)						
11	1	Понятие о шашечном турнире.	1			Видеолекторий, настольные игры.
12	2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		1		
13	3	Анализ учебных партий		1		
14	4	Правила поведения в соревнованиях.	1			
15	5	Анализ учебных партий, игровая практика.		1		
16	6	Игровая практика.		1		
Особенности хода «дамки» (2 ч)						

17	1	Понятие «Дамка»	1			Видеолекторий, настольные игры.
18	2	Упражнения на выполнение ходов дамкой.		1		
Тактические приемы и особенности их применения (8ч)						
19	1	Слабость крайней горизонтали.	1			Видеолекторий, настольные игры.
20	2	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.		1		
21	3	Двойной удар		1		
22	4	Открытое нападение		1		
23	5	Понятие о комбинации.	1			
24	6	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.		1		
25	7	Освобождение пространства, уничтожение защиты.		1		
25	8	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.		1		
Шашечный турнир (2ч)						
27	1	Шашечный турнир (игра в парах)		1		Настольные игры.
28	2	Шашечный турнир (командная игра)		1		
Игра «Уголки» (2ч)						
29	1	Правила игры «Уголки»	1			
30	2	Игровая практика. «Уголки»		1		
Игра «Поддавки» (2ч)						
31	1	Правила игры «Поддавки»	1			
32	2	Игровая практика. «Поддавки»		1		
Шашечный турнир (2ч)						

33	1	Шашечный турнир (игра в парах)		1		
34	2	Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами		1		
Подведение итогов года (1ч)						
35	1	Подведение итогов года	1			
ИТОГО:			13	22		

3 класс
Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество ч	Дата	Кор-ка
1	Дебют в шашках	2		
2	Миттельшпиль в шашках	4		
3	Эндшпиль в шашках	5		
4	Тактика в шашках	6		
5	Турнирная практика	5		
6	Обратные шашки (поддавки), игра «уголки»	12		
	Итого	34		

4 класс
Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество ч	Дата	Кор-ка
1	Исторический обзор развития игры «Шашки»	2		
2	Правила игры в шашки	2		
3	Стратегия в шашках	4		
4	Эстетика шашечной игры	5		
5	Турнирная практика	4		
6	Игра «уголки»	6		
7	Обратные шашки (поддавки), игра «уголки»	4		
8	Шашечная игра в литературе	7		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч - 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. - 2006. - №4

Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч - 1996 - №3
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. - 2006. - №4

Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>