

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы в системе образования Республики Мордовия (далее – региональной психологической службы, служба), ее цели и задачи, содержание деятельности, структуру, управление и финансирование.

1.2. Региональная психологическая служба является важным звеном в системе образования Республики Мордовия, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей, подростков и молодежи, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

1.3. Региональная психологическая служба – один из существенных компонентов целостной системы образования, представляющий собой сеть заведений, учреждений, структурных подразделений и должностей, которые образуют единую систему, основу которой составляют специалисты в сфере практической психологии и социальной педагогики.

1.4. Деятельность региональной психологической службы в системе образования обеспечивается:

- педагогами–психологами (практическими психологами) организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- социальными педагогами организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- методистами и директорами (заведующими) городских/районных центров психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, методистами, которые отвечают за психологическую службу в городах и муниципальных районах Республики Мордовия;
- специалистами психолого-медико-педагогических консультаций;
- учителями-логопедами;
- учителями-дефектологами;
- другими специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-педагогического, психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

1.5. По своему статусу специалисты региональной психологической службы относятся к педагогическим работникам и в соответствии с действующим законодательством пользуются всеми правами и гарантиями, предусмотренными для них.

1.6. Аттестация специалистов региональной психологической службы в системе образования осуществляется согласно действующему законодательству.

1.7. Работа Службы основывается на строгом соблюдении международных и республиканских актов и законов об обеспечении прав, защиты и развития детей. В

своей деятельности Служба руководствуется действующим законодательством Республики Мордовия в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования и науки, настоящим Положением, положениями и Уставами соответствующих звеньев Службы.

1.8. Деятельность Службы и отдельных ее подразделений финансируется за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Мордовия, а также за счет целевых выплат на создание и деятельность Службы.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

2.1. Цель деятельности региональной психологической Службы:

профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования в Республике Мордовия, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Задачи Службы:

– содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

– реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

– проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

– участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

– диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

– сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

– содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

– содействие позитивной социализации обучающихся;

– организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– профилактика социального сиротства;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

2.3. Основные виды деятельности региональной психологической службы:

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;

- психологическая профилактика – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение личности обучающихся, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в образовании, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого-медико-педагогических мероприятий с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении, склонностей к зависимостям и правонарушениям, формирование социально значимой жизненной перспективы, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов и других специалистов службы сопровождения;

– психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;

– реабилитация – предоставление психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, которые находятся в кризисной ситуации, с целью адаптации к условиям обучения и жизнедеятельности.

2.4. Уровни функционирования Службы.

Региональная психологическая служба функционирует как целостная система, которая осуществляет свою деятельность на трех взаимосвязанных уровнях:

– научном - изучающим закономерности психического развития и формирования личности обучающихся с целью разработки способов, методов и методик профессионального применения психологических знаний в условиях современной образовательной среды;

– прикладном, на котором осуществляется социально-психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая разработку учебных программ, учебников, коррекционно-развивающих и профилактических программ, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, профессиональную подготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми;

– практическом, на котором обеспечивается непосредственная работа специалистов психологической службы в образовательных организациях оказывающим психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.

III. СТРУКТУРА, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. В структуру региональной психологической службы входят:

- психологические службы образовательных организаций;
- муниципальные центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии;

- методисты городских (районных) методических кабинетов управлений (отделов) образования, которые отвечают за деятельность психологической службы в городах (районах);
- республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия;
- региональная служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей и желающим принять в свои семьи на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- Консультационный центр для обращения граждан по вопросам опеки;
- образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров, переподготовку и повышение квалификации педагогов-психологов (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства «Педагог 13.ру», ФГБУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»; ФГБУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»);
- региональное и муниципальные методические объединения педагогов-психологов;
- региональное сетевое профессиональное сообщество педагогов-психологов;
- внештатный психолог Министерства образования Республики Мордовия.
- Координационный центр Службы при Министерстве образования Республики Мордовия с включением в его состав представителей регионального и муниципального уровней;
- специалисты Министерства образования Республики Мордовия, курирующие деятельность региональной психологической службы.

3.2. Научно-методическое сопровождение деятельности региональной психологической службы осуществляется ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства «Педагог 13.ру».

Основными функциями Центра являются: образовательная, учебно-методическая, организационно-управленческая, коррекционная, координационная и экспертная. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства «Педагог 13.ру» выполняет следующие деятельности:

- определяет стратегию развития и функционирования психологической службы системы образования;
- выступает с инициативами по совершенствованию законодательного регулирования работы Службы;
- разрабатывает рекомендации по содержанию и организационным аспектам деятельности Службы, наиболее эффективному использованию потенциала Службы для решения задач, стоящих перед системой образования Республики Мордовия;
- участвует в разработке республиканских программ развития психологической службы в системе образования;

- осуществляет координацию, научно-методическое и организационно-методическое обеспечение деятельности Службы;
- готовит предложения по осуществлению психологической экспертизы профессиональной среды, разработок и профессионального инструментария специалистов Службы;
- обеспечивает координацию взаимодействия с профессиональными общественными организациями в целях развития практической психологии образования, консолидации усилий психологов с целью гуманизации образовательного пространства, поиска путей эффективного применения знаний и опыта современной психологической науки к решению задач современного образования;
- обеспечивает укрепление профессионального статуса психолога образования в обществе, защиты его профессиональных и социальных прав и интересов; повышения психологической культуры населения;
- обеспечивает повышение профессионального и квалификационного уровня специалистов психологической службы, психолого-медико-педагогических консультаций;
- организует и проводит работу по переподготовке и повышению квалификации специалистов психологической службы;
- осуществляет координацию взаимодействие региональной психологической службы с аналогичными структурами других регионов;
- разрабатывает методические требования к организации и содержанию деятельности психологической службы;
- оказывает научно-методическую, информационную поддержку и консультативно-методическую помощь специалистам психологической службы, специалистам психолого-медико-педагогических консультаций и другим специалистам службы сопровождения;
- участвует в аттестации работников психологической службы, консультантов психолого-медико-педагогических консультаций;
- организует деятельность методических объединений, творческих групп, профессиональных сообществ специалистов Службы.

3.3. Муниципальные Центры (кабинеты) психолого-педагогической и медико-социальной помощи создаются органом местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования.

3.3.1 Городские (районные, территориальные) центры (кабинеты) психолого-педагогической и медико-социальной помощи в системе образования могут функционировать как структурные подразделения органа местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования, районных (городских) методических кабинетов или как юридические лица.

3.3.2 Муниципальные центры (кабинеты) психолого-педагогической и медико-социальной помощи по всем вопросам деятельности подчиняется органу местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования, а в части научно-методического обеспечения деятельности психологической службы – Министерству образования Республики Мордовия.

3.3.3 При невозможности создания муниципального центра (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной помощи в штатное расписание районного (городского) методического кабинета (центра) вводится должность методиста по психологической службе.

3.3.4 В состав муниципального центра (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной помощи входят городская (районная) психолого-медико-педагогическая консультация, логопедические пункты.

3.3.5 Структура и штатное расписание муниципального центра (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной помощи определяются органом местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования в соответствии с установленными нормативами и в зависимости от необходимой потребности и согласовываются с Министерством образования Республики Мордовия.

3.3.6 Муниципальные центры (кабинеты) психолого-педагогической и медико-социальной помощи осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом (если они являются юридическими лицами) или Положением (если они являются структурными подразделениями).

3.3.7 Назначение на должность и увольнение с должности директора муниципального центра (кабинета) психолого-педагогической и медико-социальной помощи, методиста психологической службы районного (городского) методического кабинета осуществляются учредителем по согласованию с Министерством образования Республики Мордовия.

3.4. Специализированные центры по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

3.4.1 Центры предназначены для оказания углубленной специализированной помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

3.4.2 Центры могут создаваться Министерством образования Республики Мордовия, органами местного самоуправления муниципальных образований в сфере образования городов и районов, которые обеспечивают финансовую и материально-техническую деятельность учреждения и оказывают ему необходимую организационно-методическую помощь.

3.4.3 Деятельность Центров (учреждений) определяется функциональной направленностью, строится на основе Типовых положений данной категории учреждений и регулируются действующим законодательством.

3.4.4 Структура и штатное расписание определяются учредителями в соответствии с установленными нормативами и в зависимости от целей и задач деятельности учреждения.

3.5. Первичные звенья Службы – психологические службы образовательных организаций, - работают в каждой образовательной организации, осуществляя психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

3.5.1 Специалисты службы обеспечивают оказание многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования; способствуют повышению их уровня психолого-педагогической культуры и психологической компетентности, созданию психологического комфорта в коллективе.

3.5.2 Ставки специалистов вводятся в штатное расписание согласно нормативных требований.

3.5.3 На должность принимаются специалисты с высшим специальным образованием, получившим соответствующую квалификацию, подтвержденную дипломом государственного образца.

3.5.4 Назначение на должность и увольнение с должности специалиста психологической службы учреждения образования осуществляются по согласованию с районным (городским) кабинетом (центром) психологической службы системы образования или с методистом психологической службы районного (городского) методического кабинета.

3.5.5 Деятельность специалистов психологической службы регламентируется должностными инструкциями, утвержденными руководителем образовательного учреждения.

3.6. Структура и штатное расписание психологической службы образовательной организации высшего профессионального образования определяются образовательной организацией высшего профессионального образования и финансируются за счет средств этой образовательной организации. Психологическая служба образовательной организации высшего профессионального образования подчиняется руководителю или одному из его заместителей, а в части научно-методического обеспечения – Республиканскому учебно-методическому центру психологической службы системы образования.

3.7. На уровне образовательных учреждений могут создаваться психологические службы образовательных учреждений как структурные подразделения образовательных учреждений дошкольного, общего, профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования, обеспечивающие преемственность в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по всем направлениям деятельности Службы.

3.8. В состав психологической службы образовательного учреждения входят педагоги-психологи (практические психологи), социальный педагог, заместитель директора, педагоги, логопеды, дефектологи, медицинские работники. Деятельность службы осуществляется согласно приказу директора учреждения (организации) с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся и воспитанникам. Основной организационной формой деятельности психологической службы образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум.

3.9. Психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений осуществляют выявление детей и подростков, имеющих трудности в обучении и поведении, с отклонениями в развитии и поведении, на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методов психологического, клинического обследования и динамического наблюдения за развитием ребенка, разрабатывают рекомендации и коррекционно-развивающую программу, направленную на определение и создание психолого-педагогических условий для получения ими образования и соответствующего медицинского обслуживания; консультируют родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профилактики, лечения, а также организации психолого-педагогической поддержки детей.

3.10. На базе Центров в зависимости от социально-психологических потребностей могут создаваться:

- группы быстрого реагирования, оказывающие социальную и психологическую помощь в экстремальных ситуациях (аварии, катастрофы, стихийные бедствия и др.);
- научно-методические советы по практической психологии;
- психометрические комиссии;
- «телефоны доверия»;
- кабинеты коррекции кризисных состояний;
- психологические (семейные) консультации;
- консультационные пункты;
- волонтерские группы;
- временные творческие коллективы для выполнения договорных работ и другие формы работы, не противоречащие законодательству.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

4.1. В соответствии с действующим законодательством специалисты Службы несут персональную профессиональную ответственность за свою деятельность, которую осуществляют строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.2. Специалисты Службы обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- способствовать защите психического и физического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- исходить из интересов воспитанников, учащихся, студентов, задач их полноценного психического развития;
- принимать участие в осуществлении образовательной и воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального развития воспитанников, учащихся, студентов, сохранения их психического здоровья;
- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;
- применять современные, традиционные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, просветительской и профилактической работы;
- противодействовать распространению в образовательной среде псевдонаучных, мистических, псевдорелигиозных и религиозных методов коррекционно-развивающей, терапевтической и консультативной работы;
- оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», принимать решение и вести работу в формах, исключаящих

возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей (законных представителей), педагогов и др.;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- информировать администрацию и педагогические коллективы учреждений образования о задачах, содержании и результатах проводимой ими работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности полученной информации;

- нести ответственность за сохранение документации Службы, вести запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;

- нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей;

- выполнять распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации образовательного учреждения и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

- руководствоваться Кодексом этики специалиста психологической службы.

4.3. Специалисты Службы имеют право:

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Законом «Об образовании» и другими законодательными актами Донецкой Народной Республики, а также законодательной базой, действующей для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

- на учебную и факультативную нагрузку в объеме до 240 часов в год;

- на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- реализовывать полноту функций, возложенных на Службу в рамках настоящего Положения и должностных инструкций;

- составлять и осуществлять программу развития социальнопсихологических услуг для всех участников образовательного процесса по согласованию с руководством образовательного учреждения;

- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, по вопросам защиты прав несовершеннолетних, а также по вопросам их социального положения и пр.;
- участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов образовательных организаций, в работе психолого-медико-педагогических консультаций, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов специалист Службы имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;
- участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- представлять опыт своей работы в научных и профессиональных сообществах, на научно-методических мероприятиях различного уровня и др.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ

5.1. Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными требованиями для представителей разных специализаций и категорий.

5.2. Научно-методическая поддержка деятельности Службы осуществляется ГБУ ДПО РМ Центр непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства «Педагог 13.ру», научными коллективами и отдельными специалистами вузов Республики Мордовия в соответствии с запросами, ориентированными как на выполнение актуальных задач Службы, так и на перспективу ее развития.

5.3. Повышение качества профессионального мастерства осуществляется через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных сообществ и методических объединений, формирование единого информационного пространства.

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансирование деятельности психологической службы системы образования и оплата труда специалистов Службы осуществляется согласно действующему законодательству.

6.2. Деятельность Службы и отдельных ее подразделений финансируется за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Мордовия и других целевых средств.

6.3. Образовательное учреждение обеспечивает организационные, финансовые и материальные условия, необходимые для функционирования Службы.

6.4. Специалистам психологической службы предоставляются отдельные помещения, зоны, кабинеты для проведения диагностической, учебной, тренинговой, консультационной и коррекционно-развивающей работы.

6.5. Материально-техническое обеспечение данных помещений осуществляется согласно Положению о психологическом кабинете в образовательных учреждениях.