

Утверждаю:
Директор МОУ «Новоакшинская средняя
общеобразовательная школа»
_____/С.В. Старостина/

Анализ учебно - воспитательной работы

МОУ « Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год.

Коллектив школы работал в 2021-2022 учебном году над проблемой **«Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования».**

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
3. Обеспечить введение федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования в 11-ом классе.
4. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
5. Повысить качество применения информационных технологий в преподавание всех предметов учебного плана.
6. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
7. Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
8. Совершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
9. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.
10. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
11. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствовалась:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	35
Основная образовательная программа основного общего образования	50
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2021-2022 году в образовательной организации получали образование 95 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ « Новоакшинская СОШ» в течение 2021-2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Роспотребнадзора Республики Мордовия . Так, Школа:

- закупила бесконтактные тепловизоры – три ручные, рециркуляторы передвижные- в количестве 6 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ « Новоакшинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный

	<p>раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МОУ «Новоакшинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ, КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Количество учащихся по школе – 95 учащихся

Количество аттестованных- 81 учащихся

Количество отличников- 4 обучающихся – 2 класс- Катаев Андрей, 8 класс (Копнова Валерия)
Кичкаева А, Юдина В-11 класс

Количество ударников - 37 обучающихся—

2 класс-(Алексеева О., Граблевский Е., Жалнина Д., Зайцев В.,Кустова П.,Осипов В.,Рязанова А.)

3 класс-(Курносоев Андрей, Панькина Валерия, Шитова Дарья, Якушкина Александра);

4 класс-(Венчакова Виктория, Гордеев Константин, Овчинников Иван);

5 класс-(Жалнина Яна, Танков Артем , Панькина Алина, Якушкина Дарья),

6 класс – (Ивинкин Даниил, Новиков Даниил, Панкратова Анна, Панова Ульяна);

7 класс- (Воробьева Анастасия, Нумолова Анастасия , Сапунова Анастасия)

8 класс -(Коткин Данил, Цыпцова Александра , Чугунов Максим)

9 класс -(Алешина Александра , Лаврова Анастасия , Овчинникова Юлия , Цыпцова Дарья , Рязанцев Денис , Шитов Назар),

Одурев А, Панов В- 10 класс

Количество учащихся с одной «4»- 7 класс- (Воробьева Анастасия-математика)

Количество учащихся с одной «3» 6 класс -(Зубарева Кира - математика),

Количество неуспевающих –нет

Качество знаний в среднем по школе- 47%

Уровень обученности в среднем по школе- 100%

Показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год по классам следующие:

Предмет	2кл.		3 кл.		4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл		11 к
	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з
Русский язык	71	100	67	100	50	100	63	100	50	100	57	100	43	100	36	100	88	100	100
Литература / Лит. чтение	86	100	67	100	80	100	75	100	80	100	57	100	71	100	36	100	75	100	100
Иностранный язык (нем. яз)	57	100	67	100	60	100	38	100	50	100	57	100	43	100	36	100	75	100	
Иностранный язык (англ. яз)							75	100	70	100	86	100							
Математика / Алгебра	71	100	67	100	60	100	50	100	60	100	57	100	43	100	36	100	75	100	100
Геометрия									-	-	57	100	43	100	36	100	63	100	
Информатика									-	-	57	100	64	100	36	100	88	100	100
История							50	100	50	100	57	100	50	100	36	100	75	100	100
Обществознание									-	-	57	100	64	100	36	100	88	100	100
Родной язык	71	100	67	100	80	100	63	100	60	100	71	100	64	100	-	-			100
История и культура мордовского края											-	-	-	-	-	-			100
Мировая художественная культура									-	-									-

География									60	100			57	100	36	100	88	100	
Физика									-	-	57	100	57	100	36	100	75	100	
Химия									-	-		-	71	100	45	100	88	100	100
Биология / Окруж. мир	86	100	67	100	60	100	75	100	80	100	86	100	57	100	-	-	88	100	100
Мокшанский язык									-	-	-	-			100	100	-	-	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100	100
Трудовое обучение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			-	-	
ОБЖ									-	-			79	100	73	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	88	100	100	100	100	100			-	-			
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-			100
Право																	88	100	100
																			100

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается несущественное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ 2021 -2022 учебного года

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году, с учащимися 9 класса в феврале 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением

дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 14 учащихся 9 класса (100%). В результате 14 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 14 учащихся были допущены к ГИА.

В 2021-2022 учебном году 14 выпускников 9 класса сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору учащегося

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты ОГЭ выпускников 2021-2022 учебного года

Предмет	Количество учеников	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	14	93%	64%	3,8
Математика	14	100%	71%	3,8
Биология	3	100%	67%	4,0
Обществознание	14	100%	57%	3,9
География	11	100%	73%	4,0

В ноябре 2021 года было проведено в 11 классе итоговое сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации. Написание итогового сочинения прошло в штатном режиме, без организационно-технических сбоев. Нарушений процедуры проведения зафиксировано не было. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудиториях провели подробный инструктаж с участниками пробного сочинения, проверили правильность заполнения бланков.

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителю русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над

вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Результаты ЕГЭ выпускников 2021-2022 учебного года

Предмет	Количество учеников	Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	5	100%	100%	66,0
Математика (базовая)	1	100%	100%	40,0
Математика (профильная)	4	100%	100%	66,0
Обществознание	5	80%	71,25	74,0
История	3	100%	100%	74,0

Анализ деятельности педагогических советов.

Основной формой методической работы школы является педагогический совет.

Методическая тема школы: «Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования».

Деятельность педагогического совета осуществлялась в 2021/2022 учебном году в соответствии с планом работы, который был составлен на учебный год, принят на первом заседании педагогического совета 31.08.2021 года, протокол №1 и утверждён приказом руководителя. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед учреждением образования.

Текущую деятельность педагогического совета обеспечивал секретарь совета, который был избран из числа членов совета на первом заседании. Он извещал членов педагогического совета о проведении заседаний, вел протоколы заседаний, предоставлял информацию о выполнении решений и поручений предыдущих заседаний педагогического совета председателю и членам педагогического совета.

Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. Всего их было проведено 10

На заседаниях педагогического совета были определены основные направления деятельности школы, рассматривались вопросы совершенствования развития образовательного процесса.

Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки – организация эффективных технологий и методик обучения и воспитания.

Тематический педсовет по воспитательной работе «Вредные привычки и их влияние на организм. Профилактика вредных привычек» способствовал накоплению положительного опыта по профилактике вредных привычек. Целью данного педагогического совета являлась профилактика вредных привычек в школьной среде, поиск путей их предотвращения и преодоления.

На заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: обобщение опыта аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ, объема и графика контрольных работ по учебным предметам, анализ результатов проверочных работ по текстам администрации, аттестации учащихся, их перевода в следующий класс, допуска к выпускным экзаменам, освобождения от сдачи выпускных экзаменов, организации выпускных экзаменов, завершения обучения на II и III ступени общего среднего образования, награждения золотой медалью. Также были рассмотрены вопросы по результативности организации работы по питанию, результативность участия в интеллектуальных и спортивных конкурсах.

На заседаниях педагогического совета велись протоколы, в которых фиксировался ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывался председателем и секретарем совета. На основании решений педагогического совета школы издавался протокол поручений, который являлся обязательными для педагогических работников школы, обучающихся и их законных представителей. Все решения педагогических советов утверждались приказом директора школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

**План
работы педагогического совета на 2021 - 2022 учебный год**

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2020-2021 года. Условия реализации образовательных программ в 2021-2022 учебном году»		
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году. 2. Согласование изменений в ООП уровней образования на 2021-2022 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год. 4. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность 	Директор школы Заместитель директора по УВР,
Малый педагогический совет "Преемственность в обучении, воспитании и развитии обучающихся 5-ого класса при переходе из начальной школы в основную»		

Малый педагогический совет "Преемственность в обучении и воспитании обучающихся 10-ого класса при переходе из основной школы в среднюю»		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебных результатов, обучающихся по итогам I четверти. 2. Результаты классно - обобщающего контроля в 5-ом классе. Итоги консультаций. 3. Выступление классных руководителей 5-, 10-классов. 4. Вступление учителей начальных классов. 5. Выступление учителей- предметников или руководителей МО. 6. Результаты психологической диагностики. 7. Проблема сохранения здоровья обучающихся. Соблюдение основных требований СанПин. 8. Выступление заместителя директора по ВР. 9. Методические рекомендации по адаптации обучающихся 5-, 10-классов 	<p>Директор школы Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Учителя – предметники, учителя начальных классов,</p>
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты внешней оценки качества образования в МОУ « Новоакшинская СОШ ». 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. 4. Организация оценочной деятельности учителя 	<p>Заместитель директора по УВР</p>
Педагогический совет № 3 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»		
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Внедрение национальной системы учительского роста. 4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников 	<p>Заместитель директора по УВР Руководители ШМО</p>

Педагогический совет № 4 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»		
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. 3. Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. 4. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МОУ « Новоакшинская СОШ » 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МОУ « Новоакшинская СОШ » 	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допуск учащихся 9- и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2021-2022 году 	Заместитель директора по УВР Классные руководители 9,11-х классов
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги промежуточной аттестации. 2. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс 	Заместители директора по УВР Классные руководители 1-8-х и 10-х классов.
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2021_2022 учебном году»		
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ООП в 2021_2022 учебном году. 1. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9- класса. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 2. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11- класс. Выдача аттестатов о среднем общем образовании 	Заместитель директора по УВР Классные руководители 9,11-х классов

Вывод:

1. Педагогические советы подготовлены и проведены администрацией.

2. Все тематические педсоветы вызвали интерес, т.к. рассматривались и обсуждались актуальные вопросы введения профстандарта педагога и реализации ФГОС.

Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.

. Характеристика педагогического коллектива.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	15
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	15
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	1
2.2.	лица, награжденные грамотой МО РФ	1
2.3.	лица, награжденные грамотой МО РМ	5
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	11
2.6.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	0
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	14
	лица, имеющие ср. профессионального образования	1
3	<i>Педагогический стаж:</i>	
	От 3 до 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 20 лет	2
	20 и более	10

- Награды учителей:
- Почетный работник ООРФ - 2 педагога (14%)
- Заслуженный работник образования РМ - 1 педагог (7%)
- Почетная Грамота МО РМ - 5 педагогов (36%)
- Почетная Грамота Госсобрания РМ - 1 педагог (7%)
- Главы РМ – 1 педагогов (7%)

- Вывод по разделу: Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания.

- Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

- Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Анализ состояния методической работы

В 2021-2022 году методическая работа в школе осуществлялась как непрерывная, систематическая, коллективная и индивидуальная деятельность по обучению кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса по повышению научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, что в конечном итоге способствовало росту уровня образованности, воспитанности и развития учеников.

Методическая тема - «Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования».

Цель – применение педагогического мониторинга в целях улучшения качества образования.

Для реализации данных целей были определены следующие задачи:

- совершенствование системы педагогического мониторинга;
- внедрение новых технологий обучения;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- совершенствование педагогического мастерства.

Организационно – педагогическая деятельность была направлена на повышение компетентности учителей по вопросам реализации ФГОС через систему методической работы (проведение семинаров, мастер- классов, консультаций, методических недель, конференций), на организацию нормативного и методического информирования, разработку практических рекомендаций по организации образовательного процесса, анализа и самоанализа деятельности учителя в свете требований ФГОС.

Анализ

работы ШМО учителей естественно-математического цикла МОУ Новоакшинская СОШ за 2021-2022 учебный год

Учителя естественно-математического цикла в течение 2021-2022 учебного года работали над темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях требований ФГОС».**

Цели:

1. Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕМЦ, особенно математике, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, а также ВПР по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
5. Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.
6. Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

1. Выступления на методических советах;
2. Выступления на педагогических советах;
3. Работы по теме самообразования;
4. Творческими отчетами;
5. Публикациями в периодической печати;
6. Открытыми уроками на РМО;
7. Открытыми уроками для учителей-предметников;
8. Проведением недели естественно-математического цикла;
9. Обучением на курсах повышения квалификации;
- 10.** Участием в конкурсах педагогического мастерства;

3. 1. Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

2. Совершенствование качества преподавания предметов естественно цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

3. Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

4. Повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Для достижения цели и реализации поставленных задач использовались следующие формы работы:

1. Работа над темами самообразования.
2. Участие в школьном туре олимпиад.
3. Участие в муниципальном туре олимпиад.
4. Участие в заседаниях МО.
5. Работа по повышению мотивации обучающихся
6. Работа по повышению качества знаний обучающихся

7. Работа с мотивированными детьми.

8. Работа со слабоуспевающими детьми.

4. На 2021-2022 учебный год учителя выбрали следующие темы для самообразования:

ФИО педагога	Специальность	Предмет	Общий стаж/пед. стаж	Тема самообразования	Курсы повышения квалификации	Категория/Дата последней аттестации
Юдин Анатолий Александрович	Учитель математики, информатики	математики, физики, ОБЖ	21/21	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков физики и математики в контексте требований ФГОС	2021 г	Первая 24.12.2020
Юдина Галина Анатольевна	Учитель математики, информатики	математики, информатики, черчения	22/22	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качеству образования	2021 г	Первая 11.03.2021
Ждакаева Нина Борисовна	Учитель химии, биологии	химия	39/34	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии и химии		Первая 22.05.2019
Никитина Наталья Владимировна	учитель географии	биология география ИКМК	35/33	Системный подход как условие повышения познавательной активности учащихся на уроках биологии, географии	2021 г	Высшая 24.12.2020

Работая над темами самообразования, учителя занимались накоплением теоретического материала, применяя его на уроках и во внеурочной деятельности.

Отчет по темам самообразования сдали Юдин А.А., Юдина Г.А., Ждакаева Н.Б., Никитина Н.В. Хотелось бы отметить, что в отчетах приводится мало примеров личной деятельности по выбранным темам самообразования.

5. За 2021-2022 уч. год проведены 5 заседаний МО, на которых обсуждались следующие темы:

№1. «Организационное заседание МО учителей ЕМЦ».

№2. «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности»

№3. «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»

№4. «Используемые образовательные технологии на уроке по ФГОС нового поколения»

№5. «Подведение итогов работы МО за 2021-2022 учебный год и планирование работы МО на 2022-2023 уч. год»

6. На заседаниях заслушивались и обсуждались следующие доклады:

1. «Карта индивидуального образовательного маршрута педагога». (Юдина Г.А.)
2. «ЭОП для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, дистанционные формы подготовки» (Юдин А.А.)
3. «Организация системы работы по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся» (Ждакаева Н.Б.)
4. «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» (Юдин А.А.)
5. «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ». (Юдина Г.А.)
6. Моделирование и применение на уроках биологии интерактивных Интеллект-карт (Никитина Н.В.)
7. «Работа с одаренными детьми во внеурочное время» (Юдина Г.А.)
8. Методы и формы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии (из опыта работы). (Никитина Н.В.)

7. За истекший учебный год прошли дистанционные предметные курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС Юдина Г.А. и Никитина Н.В. по математике, биологии.

Все преподаватели МО ЕМЦ успешно проходят дистанционные кратковременные курсы различной направленности на платформе «Единый урок», «Университет безопасности».

8. Участие учителей в вебинарах и медианарах:

1. Видеолекция «Портфолио учителя», 11.10.21;
2. Вебинар «Функциональная грамотность обучающихся», 16.11.21;
3. Медианар «Общероссийское родительское собрание», 23.01.22;
4. Вебинар «Подготовка к ЕГЭ в дистанционном формате», 15.03.22;
5. Вебинар «Создание он-лайн урока и он-лайн курса» 04.03.22
6. Вебинар «Аттестация учителя» 21.04.22

9. В течение года были проведены следующие открытые уроки в рамках ШМО:

- Ждакаева Н.Б. Химия. «Нуклеиновые кислоты». 10 класс. Проведен 17.03.22
2. Юдина Г.А. Алгебра. «Предел последовательности». 11 класс. Проведен 09.11.21.
 3. Юдин А.А. Физика. «Инерция». 7 класс. 21.10.21
 5. Юдин А.А. Алгебра «Уравнение окружности» 9 класс 11.04.22
 6. Юдина Г.А. Информатика «Сортировка массива» 9 класс 20.12.21
 7. Никитина Н.В. Биология «Понятие «ткань» 5 класс 08.12.21

10. Кроме учебной деятельности ШМО учителей естественно-математического цикла ведет внеклассную работу, были проведены следующие внеклассные мероприятия:

Учитель Ждакаева Н.Б.:

«Генетика – основа будущего» 9 класс

Учитель Юдина Г.А.:

Мероприятия в рамках акции «Урок Цифры» 8 класс, «Безопасный Интернет» 7-10 класс, «Проектория» 11 класс, «Математика Евклида», «Математика в природе» 6 класс, «Информационные технологии» 11 класс.

Учитель Юдин А.А.:

Урок Цифры» 7 класс, «Физика на кухне» 8 класс, «Бой роботов» 7 класс, Математическая шкатулка» 6 класс

Учитель Никитина Н.В.:

«Домашние животные» 5 класс, «Витаминная азбука» 6 класс, «День птиц» 7 класс,

11. Школьный тур предметов ЕМЦ проходил в режиме он-лайн на платформе «Сириус», неплохие результаты получили следующие обучающиеся: Шитов Н, (физика), Якушкина Д (математика), Новиков Д (математика), Ивинкин Д. (математика), Воробьева А. (математика, физика), Копнова В (математика), Кичкаева А. (математика), Юдина В. (математика) К сожалению призовых мест в муниципальном туре обучающиеся нашей школы не заняли по предметам естественно-математического цикла. Учащиеся приняли активное участие в школьном туре предметной олимпиады по математике и физике. Результаты Всероссийской предметной олимпиады школьного тура.

12. Основные усилия педагогов были направлены на организацию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Было уделено внимание слабоуспевающим учащимся. Разбирались демоверсии и типовые варианты заданий.

Мониторинг обученности по предметам ЕМЦ в общем по школе по итогам 2021-2022 учебного года

Предмет	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о
Математика / Алгебра	50	100	50	100	36	100	57	100	50	100	67	100	100	100
Геометрия					45	100	57	100	57	100	33	100	100	100
Информатика					45	100	57	100	71	100	67	100	100	100
Физика					36	100	57	100	57	100	67	100	100	100
Химия							57	100	57	100	75	100	100	100
Биология / Окруж. мир	80	100	62	100	82	100	57	100	64	100	75	100	100	100

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

Оценка	Количество	К/З	У/О	С/Б
«2»	-	71	100	3,8
«3»	4			
«4»	9			
«5»	1			

Результаты ОГЭ по биологии в 9 классе

Оценка	Количество	К/З	У/О	С/Б
«2»	-	67	100	4
«3»	1			
«4»	1			
«5»	1			

Результаты ЕГЭ по математике (база) в 11 классе

К/З	У/О	С/Б
100	100	4

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе

Баллы	Минимальная граница	С/Б
70	27	60
40		
58		
72		

Результаты ЕГЭ по биологии в 11 классе

Баллы	Минимальная граница
30	36

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы продолжить работу по следующим направлениям:

- внедрение обновленного ФГОСа в 2022-2023 учебном году;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование педагогического мастерства учителей МО;
- эффективное применение современных средств и методов обучения с целью повышения качества знаний учащихся;
- внедрять ИКТ на уроках математики, физики, химии и биологии.
- работать с мотивированными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания (неуспевающие, имеющие одну «тройку» по предмету).

Согласно перспективному плану работы школы, в 2022-2023 учебном году, педагогический коллектив МО учителей естественно-математического цикла считает необходимым решение и реализацию следующих задач и направлений деятельности:

- наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта;
- реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие;

- искать новые подходы к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла;
- изучить новые формы дистанционной работы с обучающимися;
- усовершенствовать индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик);
- активизировать деятельность всех педагогов ШМО ЕМЦ по повышению мотивации и результативности предметов ЕМЦ и результативности обучающихся в олимпиадном движении.
- Использовать дистанционные образовательные сайты, курсы, привлекать детей в использовании образовательных сайтов РЭШ, УЧИ.РУ, Инфоурок , ГлобалЛаб, «Большая перемена» и др. в течение года и в летний период.

Общий вывод:

считать работу ШМО учителей естественно-математического цикла удовлетворительной.

**Анализ работы МО гуманитарного цикла
МОУ «Новоакшинская СОШ»
за 2021-2022 учебный год**

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1.Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, **общешкольной методической темой:** «Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования», отражая работу по реализации **задач** на 2021 – 2022 учебный год.

Задачи:

- Внедрение новых технологий обучения.
- Создание ситуации успеха для каждого ученика.
- Способствовать физическому и психическому здоровью школьников.
- Совершенствовать педагогическое мастерство, стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это внеурочная деятельность по предметам гуманитарного цикла: «Практическая география» (5,6 классы), «История и культура мордовского края» (5,6, 9 классы); курс по выбору «Финансовая грамотность» (9 класс), факультативы «Финансовая грамотность» (10 класс), «Трудные вопросы обществознания» (11 класс). Также велась активная работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в форме ОГЭ были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 6 педагогов.

Кол-во учителей	6
Высшее образование	6
Молодых специалистов	-
Без категории (10 и 12 разряд)	-
1 категория	3
Высшая	3

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСТов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

3. Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021- 2022 уч.г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

Создан новый печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

4. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации:

В 2021 - 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли: Никитина Н.В. -«Школа современного учителя географии» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 20.09. 2021 – 10.12. 2021, 100 часов; «Организация проектной деятельности обучающихся» - курсы Академии народного хозяйства при президенте РФ, 23.05.2022 – 23.06. 2022, 76 часов. Гордеева Лидия Федоровна – «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 21.04. 2022 – 29.04. 2022, 36 часов; «Школа современного учителя русского языка», 20.09. 2021 – 10.12. 2021, 100 часов; «Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в рамках ГИА», 1.12.2021 – 8. 12. 2021, 36 часов.

Цыбисова В.А. - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 5.05. 2022 - 20.05.2022, 36 часов. Овчинникова Т.Н.- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 30.03. 2022 – 13.04. 2022, 36 часов. Кичкаева Т.Н. - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 21.03. 2022 – 29.03. 2022, 36 часов.

Овчинникова Татьяна Николаевна в 2021 – 2022 уч. году прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ Министерства образования Республики Мордовия № 110 от 18.02. 2022г.). Цыбисова Вера Александровна аттестовалась на первую квалификационную категорию (приказ Министерства образования Республики Мордовия № 462 от 17.05. 2022).

Обобщение опыта

1. Опыт и разработки учителей нашли отражение на страницах школьного сайта и на личных страницах в темах самообразования. На заседаниях МО каждый учитель согласно плану занятости отчитывался за проделанную работу:

Учитель	Тема	Практический выход	Где и когда заслушивается
Гордеева Л.Ф.	Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся»	Повышение мотивации к обучению.	Заседание № 2, ноябрь
Учителя - предметники ШМО гуманитарного цикла	Обмен опытом по теме «Применение интернет – ресурсов на уроках и в самостоятельной работе учащихся по предметам гуманитарного цикла»	Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного	Заседание № 2, ноябрь

		цикла	
Никитина Н.В.	Доклад «Игра как одна из здоровьесберегающих технологий на уроках географии»	Повышение мотивации к обучению.	Заседание № 3, январь
Учителя - предметники ШМО гуманитарного цикла	« Делимся опытом: использование игры как одной из здоровьесберегающих технологий на уроках по предметам гуманитарного цикла»	Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла	Заседание № 3, январь
Овчинникова Т.Н.	«Формирование учебно – познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию критического мышления»	Повышение мотивации к обучению.	Заседание № 4, март
Кичкаева Т.Н.	Доклад «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности».	Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла	Заседание № 4, март
Цыбисова В.А.	«Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС»	Повышение качества обученности учащихся	Заседание № 4, март
Учителя - предметники ШМО гуманитарного цикла	«Делимся опытом: технология проблемного обучения при проведении уроков гуманитарного цикла»	Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла	Заседание № 4, март
Учителя - предметники	Семинар «Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла»	Повышение профессиональной компетентности учителей – предметников ШМО гуманитарного цикла	Заседание № 5, апрель

2. Методические темы учителей

Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Тема самообразования
Овчинникова Т.Н.	История, обществознание	Проблемное обучение на уроках истории
Кичкаева Т.Н.	Немецкий язык	Проектная методика на уроках немецкого языка.
Гордеева Л.Ф.	Русский язык и литература	Использование компьютерных технологий в преподавании русского языка и литературы как средство повышения мотивации учащихся к обучению.
Никитина Н. В.	История и география	Графические конспекты как средство повышения познавательной активности учащихся
Цыбисова В.А.	Мокшанский язык	Создание творческой среды на уроках мокшанского языка в условиях внедрения ФГОС.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию. Проводилось взаимопосещение уроков с целью: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимулирование дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО: тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся), разнообразить формы уроков, активно использовать инновационные технологии.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для совершенствования своего педагогического мастерства.

5. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 6 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщался опыт работы педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в различных муниципальных, районных и республиканских конкурсах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к ГИА по предметам гуманитарного цикла.
5. Методика создания и систематизации дидактического материала (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта
9. Анализ МО за год

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных контрольных работ и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

6. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий, интерактивной доски. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

7. Анализ внеклассной работы по предметам.

№	Направления деятельности	Время	Ответственные
1.	Работа с одаренными детьми. Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Члены МО

2.	Предметная Декада	декабрь-февраль	Члены МО
3.	ОГЭ и ЕГЭ. Трудные вопросы КИМов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
4.	Индивидуальные занятия	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты по немецкому языку.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, немецкому языку и через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма была проведена Декада гуманитарных наук. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий Декады, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения Декады были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки, тематические линейки.

Предметная Декада была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Участие обучающихся МОУ «Новоакшинская СОШ» в олимпиадах и конкурсах по предметам гуманитарного цикла – 2021 – 2022 уч.год.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участник, класс	Руководитель	Результат
1.	Всероссийский конкурс исследовательских работ по генеалогии в номинации «Фотохроника».	Российский	Голиков Евгений, 10 класс	Никитина Н.В.	Диплом II степени
2.	Открытый республиканский фестиваль иностранных языков «Живое наследие мордовского края»	Республиканский	Цыпцова Дарья, 9 класс	Кичкаева Т.Н.	Призер
3.	Конкурс исследовательских работ «Интеллект	Республиканский	Копнова Валерия, 8 класс	Никитина Н.В.	III место

	будущего»				
4.	III региональный конкурс творческих работ «Юность, опаленная войной»	Республиканский	Панов Александр, 10 класс	Гордеева Л.Ф.	Диплом второй степени
5.	II региональный конкурс творческих работ «Пламя памяти»	Республиканский	Копнова Валерия, 8 класс		Диплом третьей степени
6.	Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества среди школьников 7 – 9 классов в номинации «Писатель, а в душе географ!»	Республиканский	Копнова Валерия, 8 класс	Никитина Н.В.	Призер
7.	Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений (тематическое направление «Книга есть жизнь нашего времени. В ней все нуждаются – и старые, и молодые» (В.Г.Белинский): юбилей литературных произведений. Письмо «Послание Маргарите»	Республиканский	Кичкаева Анастасия, 11 класс	Гордеева Л.Ф.	Призер
8.	XXII Республиканская олимпиада по краеведению «Историко – культурное и природное наследие родного края	Республиканский	Лаврова Анастасия, 9 класс	Овчинникова Т.Н.	III место
9.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022	Республиканский	Овчинникова Ю., 9 класс	Гордеева Л.Ф.	Лауреат
10.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Овчинникова Ю., 9 класс Козлов С., 9 класс	Гордеева Л.Ф.	II место Участие

			Хлопаева А. , 5 класс	Цыбисова В.А.	Участие
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности», номинация «Великая Отечественная война в истории моей семьи»: очерк «В моей семье война оставила свой след» очерк «Моему прадеду посвящается...»	Муниципальный	Чугунов М., 8 класс Кичкаева А., 11 класс	Гордеева Л.Ф.	I место
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности», номинация «Великая Отечественная война в истории моей семьи» , эссе «Мой прадед-моя гордость!»	Муниципальный	Воробьева А., 7 класс	Цыбисова В.А.	II место
13.	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Кичкаева А., 8 класс Воробьева А., 7 класс Копнова В., 8 класс	Гордеева Л.Ф. Цыбисова В.А. Гордеева Л.Ф.	I место II место III место
14.	Конкурс творческих работ «Мой край родной», номинация «У каждого свой милый край», очерк « Человек труда»	Муниципальный	Овчинникова Ю. , 9класс	Гордеева Л.Ф.	I место
15.	Конкурс сочинений –эссе по избирательному праву среди учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия «Если бы я был депутатом	Муниципальный	Воробьева А. , 7 класс	Цыбисова В.А	III место

16.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Защитим лес», номинация «Сказка о лесе»	Муниципальный	Овчинникова Ю., 9 класс	Гордеева Л.Ф.	I место
-----	--	---------------	-------------------------	---------------	---------

Вывод:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не на должном уровне система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район и город с целью обмена опытом;
 - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Активное использование инновационных технологий;
3. Пополнение методической «копилки» школы;
4. Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по теме: **«Система педагогического мониторинга как механизм управления качеством образования в преподавании предметов гуманитарного цикла»»**.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов

МОУ «Новоакшинская общеобразовательная школа» за 2021-2022 уч.г.

В 2021-2022 учебном году школьные методические объединения учителей продолжили работу над проблемой: «Система педагогического мониторинга, как механизм управления качеством образования»

В объединение ШМО учителей начальных классов входит - 3 учителя. Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по проблеме: «Совершенствование процедуры мониторинга обученности младших школьников с целью повышения качества знаний».

Выбор темы был неслучаен и обусловлен актуальными требованиями ФГОС. Для успешной работы перед методическим объединением учителей начальных классов в начале учебного года были поставлены следующие **цели и задачи:**

- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника;
- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
- определение эффективности использования современных технологий в образовательном процессе;
- своевременное выявление изменений, происходящих в учебно-воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;
- разработка инструментария и мониторинга уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях методического объединения;
- работа с одаренными детьми и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе:

- организация целенаправленной работы учителей с обучающимися, через индивидуальный подход на уроках, консультации.

- совершенствование педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Согласно поставленным целям в работе ШМО учителей начальных классов реализованы следующие организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на заседаниях ШМО, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

По плану работы ШМО было запланировано и проведено пять заседаний методического объединения учителей начальных классов по следующим тематикам:

АВГУСТ.

Тема: «Анализ работы методического объединения за 2019- 2020 учебный год».

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2020-2021 учебный год
2. Обсуждение планов по самообразованию.
3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов. Ознакомление с базисным планом.
4. Утверждение рабочих программ; качество составления календарно-тематических планов по предметам.

5.Краткий обзор новинок методической литературы. Учебно- методическое обеспечение на новый учебный год. 6.Разное

НОЯБРЬ.

Тема: «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы».

- 1.Итоги успеваемости за первую четверть. 2.Организация
- участия детей в школьных, муниципальных и региональных конкурсах.
- 3.Доклад «Требования к организации самоподготовки (домашних заданий) обучающихся»- Курносова Т.В.

ЯНВАРЬ

Тема: «Использование эффективных технологий в образовательном процессе»

- 1.Доклад «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС» - Панькина Е.И.
- 2.Взаимопроверка тетрадей по русскому языку учащихся 2-4 классов
- 3.Итоги успеваемости за вторую четверть. 4.
- Контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
5. Разное.

МАРТ

Тема «Особенности работы с одаренными детьми»

- 1.Круглый стол: «Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста»
- 2.Доклад «Эффективные методы и приёмы на уроках в начальной школе»-Цыпцова Л.Н.

МАЙ

Тема «Подведение итогов работы за год»

- Творческий отчет по самообразованию.
- Подведение итогов работы МО за 2021-2022 учебный год
- Планирование работы МО на новый 2022-2023 учебный год
- Итоги школьного мониторинга знаний и умений учащихся в 1-4 классах

Учителя начальных классов работают по системам УМК «Школа России» -1,2-3 классы, УМК «Перспективная начальная школа»-4 класс, применяя элементы развивающего обучения. Учителя начальных классов постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах, посещают семинары, используют информационные ресурсы сети Интернет, участвуют в сетевых педагогических сообществах.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Успешной реализации процесса образования способствует постоянный профессиональный рост педагогов. В первую очередь работа над темами по самообразованию, участие в интернет проектах, районных МО педагогов начальных классов, семинарах, конференциях, педсоветах, а также изучение опыта работы ведущих педагогов России и различной методической литературы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе. Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью участвовали в различных конкурсах, акциях, положениях. В классах проводились тематические классные часы по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности.

Осуществляя работу в направлении формирования безопасного образа жизни, учителя начальной школы обучают учащихся правилам поведения пешехода на дорогах с помощью азбуки правил дорожного движения, обучающих фильмов по ПДД, презентаций. Прошли классные часы:

1 класс – «Дорога и её элементы»

2 класс – «Моя любимая дорогая!»

3 класс – «Азбука дорожных знаков»

4 класс – «Безопасное поведение на дорогах»

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда, хорошо развитая кабинетная система, отвечающая современным требованиям.

Одно из направлений методической работы учителей – организация работы с одаренными учащимися. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись активными участниками школьных, районных, всероссийских, международных конкурсов, занимали призовые места.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участник, класс	Руководитель	Результат
1	Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Республиканский	Венчакова Виктория , 4 класс	Курносова Т.В.	Призер
2	Республиканский этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2022», номинация «Техническая»	Республиканский	Чуприков Савелий, 4 класс	Курносова Т.В.	2 место
3	Муниципальный этап республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Республики Мордовия	Муниципальный	Жалнина Дарина, 2класс	Панькина Е.И.	2 место
4	Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного всемирному дню первичной переработки	Муниципальный	Серопян Маргарита, 1класс Венчакова Виктория , 4 класс	Цыпцова Л.Н. Курносова Т.В.	1 место 2 место
5	Муниципальный этап межрегионального конкурса семейных фотографий «Животные в моем городе»	Муниципальный	Овчинников Иван, 4 класс	Курносова Т.В.	2 место
6	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	Гордеев Констатин, 4 класс	Курносова Т.В.	2 место
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и	Муниципальный	Чуприков Савелий, 4 класс	Курносова Т.В.	1 место

	технического творчества «Новогодний фейерверк-2022»		Кустова Полина, 2 класс Осипов Вадим, 2 класс	Панькина Е.И. Панькина Е.И.	1 место 2 место
8	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Пожарам – нет!» :	Муниципал ьный	Овчинников Иван, 4 класс	Курносова Т.В.	1 место
9	Онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Всероссийс кий	Жалнина Д., 2класс Катаев А., 2класс Граблевский Е. 2класс Беляков Е., 2класс Зайцев В., 2класс	Панькина Е.И. Панькина Е.И. Панькина Е.И. Панькина Е.И. Панькина Е.И.	Диплом Диплом Диплом Похвальная грамота Похвальная грамота
10	Онлайн-олимпиада «Безопасная дорога» на Учи.ру	Всероссийс кий	Краева В., 2класс Гордеев К., 4класс Венчакова В., 4класс Новиков м., 4класс	Панькина Е.И. Курносова Т.В. Курносова Т.В. Курносова Т.В.	Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота
11	Онлайн -олимпиада «BRICSMATH.COM » на Учи.ру	Всероссийс кий	Гордеев К., 4класс	Курносова Т.В.	Диплом
12	Онлайн -олимпиада по программированию Учи.ру для учеников 1-9 классов	Всероссийс кий	Гордеев К., 4класс	Курносова Т.В.	Диплом
13	Краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра» на Учи.ру	Всероссийс кий	Курносов А., 3класс	Курносова Т.В.	Похвальная грамота

14	Онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Жалнина Д. 2класс	Панькина Е.И.	Диплом
			Романов А. 2класс	Панькина Е.И.	Диплом
			Рязанова А. 2класс	Панькина Е.И.	Похвальная грамота
			Гордеев К., 4класс	Курносова Т.В.	Похвальная грамота
15	Онлайн -олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов		Курносов А., 3класс	Курносова Т.В.	Диплом
			Гордеев К., 4 класс	Курносова Т.В.	Похвальная грамота
16	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов на сайте Учи.ру	Всероссийский	Осипов В., 2класс	Панькина Е.И.	Диплом
			Гордеев К., 4 класс	Курносова Т.В.	Диплом
17	Весенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на сайте Учи.ру	Всероссийский	Венчакова В., 4класс	Курносова Т.В.	Похвальная грамота
			Гордеев К., 4класс	Курносова Т.В.	Похвальная грамота
			Курносов А., 3 класс	Курносова Т.В.	Похвальная грамота

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же на расширение и углубление знаний обучающихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Таким образом, анализ работы методического

объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Работу методического объединения учителей начальных классов МОУ «Новоакшинская СОШ» в 2021-2022 учебном году считаю удовлетворительной. Коллектив начальных классов на 2022-2023 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся начальной школы.
- Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
- Реализовать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
- Продолжить работу с одаренными учащимися; включить школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Новоакшинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Новоакшинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность школьников в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

План внеурочной деятельности представлен по пяти направлениям: общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное. При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся.

Школа осуществляет внеурочную деятельность согласно внутришкольной модели (внеурочная деятельность реализуется в общеобразовательном учреждении самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и осуществляет механизм координации, определяет из числа своих работников участников организации и проведения внеурочной деятельности и находит оптимальные формы ее реализации).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

Занятия проводятся учителями. Соблюдаются динамические паузы (45 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. Содержание и формы организации внеурочной деятельности закреплены в соответствующих рабочих программах. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Анализ работы Центра «Точка роста» МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В сфере дополнительного образования было привлечено 90% обучающихся

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности»".

Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности»" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Повышение квалификации

1.7 педагогов получили удостоверения ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности»

2. С 24.02.- по 17.03.2021 — 2 педагога прошли курсы на базе «Педагог 13.ру» для учителей технологии и информатики «Очный практикум «Точка роста»: hard+ soft компетенции»
3. 30.октября 2020 - все педагоги приняли участие в работе II Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: "Вектор трансформации общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»

1. Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 8-10 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках технологии в 5 -10 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. На занятиях дополнительного образования по программам дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

2. В рамках предметной области «Информатика» в центре «Точка Роста» ведется работа по следующим направлениям:

Курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности «Увлекательное программирование в среде Scratch».

Курс внеурочной деятельности по техническому направлению развития личности «Фото-видео студия»

Внедрение работы с оборудованием центра «Точка Роста» в программу предметной области «Информатика» в формате урочных, внеурочных занятий.

Курс внеурочной деятельности «Увлекательное программирование в среде Scratch»

Внеурочная деятельность «Увлекательное программирование в среде Scratch» реализуется в 5 - 6 классах (1 час в неделю, всего 34 ч.). «Среда программирования Scratch» является отличной средой для проектной деятельности. В ней есть все необходимое:

- графический редактор для создания и модификации визуальных объектов;
- библиотека готовых графических объектов (некоторые из них содержат наборы скриптов);
- библиотека звуков и музыкальных фрагментов;
- большое количество примеров.

Для работы есть все необходимое оборудование: 10 ноутбуков-трансформеров, программная среда Scratch, проектор, микрофон, МФУ.

Язык Scratch особенно интересен для начального уровня изучения программирования. Обучение основам программирования в этой среде происходит при выполнении небольших проектов. При этом естественным образом ученик овладевает интерфейсом новой для него среды, постепенно углубляясь как в возможности Scratch, так и в идеи собственно программирования. Базовый проект един для всех учеников и выполняется совместно с учителем. Затем предлагаются возможные направления развития базового проекта, которые у разных учеников могут быть различными. При создании сложных проектов ученик не просто освоит азы программирования, но и познакомится с полным циклом разработки программы, начиная с этапа описания идеи и заканчивая тестированием и отладкой. Учениками были созданы следующие индивидуальные проекты: «Кругосветное путешествие Магеллана», «Танцующая девочка», «Аквариум с рыбками», «Лабиринт» и др. Ученики учатся представлять свои проекты, имеют возможность поделиться результатами своего творчества с друзьями или другими пользователями.

Курс внеурочной деятельности «Фото-видео студия»

Программа рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю, всего 34 часа) для детей 14-16 лет по модулям «Работа с фотографией» 12 часов, «Видеосъемка» 20 часов. Модули реализуются независимо друг от друга и в любой последовательности. Принимались дети без специальных знаний и начальной подготовки.

Занятия курса позволяют не только учиться правильно фотографировать, редактировать, записывать на носители и упорядочивать фотографии в архиве, но и создавать мини-видеофильмы о своём классе, семье, друзьях и т.д., а также развивают у обучающихся логическое мышление, внимание, память, фантазию и творческие способности, которые наверняка помогут обучающимся в жизни и при выборе будущей профессии.

Для реализации данной программы есть все необходимое в центре «Точка Роста»: фотоаппарат с функцией видеосъемки, микрофон, принтер, проектор, ноутбуки-трансформеры, графический редактор GIMP, графический редактор PhotoScape; видео-редактор Windows Live Movie Maker; программа по обработке звука AudiaCity и др.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях.

- Участие в конкурсе «Медиавызов» от РДШ, в номинации «Творческая фотография» Юдина В. 10 кл
- Участие в акциях РДШ: «День науки» (создание графической эмблемы Кичкаева А., Юдина В.), «Книгодарение» (ролик Кичкаева А., Юдина В.), «Мой Защитник» (ролик Кичкаева А.), «Добрая школа» (фотография Рогожкина О, Панов А)
- Участие в конкурсе Наследие (презентация «Историческая страница» Юдина В.)
- Участие в акции РДШ, посвященной Международному женскому дню (видеоролик Кичкаева А.), (видеоролик Юдина В.)

Для работы центра «Точка Роста» внесены изменения в образовательные программы предметной области «Информатика» 7-10 классов. Добавлены следующие темы:

- Периферийные устройства (3d-принтер)
- Системы программирования (Scratch, Python)
- 3D графика. 3D моделирование.
- Качественный фотоснимок и видеосъемка. Программное обеспечение для работы с графикой.
- Знакомство с технологиями VR/AR. Работа со шлемом виртуальной реальности
- Симуляция аэро-полетов, работа с квадрокоптерами.

Обучающиеся приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети Интернет,

визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров появилась возможность формировать такие новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема виртуальной реальности позволяет сделать психологическую разгрузку обучающихся после учебного дня.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

В рамках предметной области. « ОБЖ» в центре « Точка Роста» ведется курс внеурочной деятельности « Первая медицинская помощь»

Руководитель Юдин А.А.

Посещают занятия учащиеся 8 кл. в количестве 15 человек.

Актуальность работы заключается в развитии у старшеклассников познавательных, творческих способностей, умений и навыков исследовательской деятельности и профессионального самоопределения, а также формирования у них культуры здоровья как главного условия духовного становления здоровой личности. Именно культура здоровья обуславливает здоровый образ жизни не только отдельного человека, но и всего человечества.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами: биология человека, экология, химия, безопасность жизнедеятельности.

Занятия позволяют обучающимся овладеть основами оказания неотложной медицинской помощи потерпевшим в чрезвычайных ситуациях, получать сведения о показателях здоровья населения, основных соматических и инфекционных заболеваниях, сведениями о влиянии загрязнителей окружающей среды на здоровье населения и достигнуть определенных успехов в воспитании экологически культурных граждан.

В процессе занятий ребята овладели основными медицинскими понятиями и терминами, научились применять их на практике, расширили область знаний по биологии, сформировали интерес к профессиям, связанными с медициной. В сравнительно короткое время каждого занятия подростки овладели определенным практическим навыкам, приемам первой помощи.

Развиваются творческие умения, научное мировоззрение, гуманность, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Практиковались две основные формы обучения: теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях обучающиеся познакомились с основными положениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим, критериями здоровья, сведениями об основных инфекционных и соматических заболеваниях. Изучили влияние на здоровье населения факторов среды жизнедеятельности, загрязнителей и социальных факторов. В ходе теоретических занятий учащиеся узнали:

- определения основных понятий, владение терминологией;
- основные правила здорового образа жизни;
- функциональные особенности систем органов в норме и патологии;
- причины возникновения некоторых заболеваний;
- наиболее распространенные лекарственные растения;
- последние достижения медицины;
- место человека в системе органического мира.

В процессе практических занятий подростки обучаются методам: измерения артериального давления, парентерального введения лекарственных средств (на муляжах), проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца и другим методам.

Большой интерес вызвали практические занятия по темам: «Введение лекарственных средств», «Практические навыки по остановке кровотечений», «Первая помощь при переломах», «Измерение артериального давления и пульса», «Реанимирующие мероприятия». Самые активные учащиеся Лаврова А., Цыпцова Д. самостоятельно ознакомились с методикой оказания первой помощи и с удовольствием показали друг на друге. Такие занятия имеют познавательное и практическое значение.

Учащиеся Шитов Н. и Алешина А. работают над проектом на тему «Оказание первой помощи при отравлении угарным газом».

12. Общие выводы.

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 47%, что на 2,1% выше, чем в прошлом учебном году.

3. ГИА прошла в установленном порядке: 14 выпускников 9-го класса сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании, 5 выпускников 11-го класса сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 из которых с отличием

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год в срок до 01.09.2022, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

Относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.