

Мордовский республиканский институт образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ И МЕТОДИК,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Саранск
2019

ББК 74.200.58
М54

М54 **Методические** рекомендации по разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних / сост.: И. В. Минеева. – Саранск : МРИО, 2019. – 56 с.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
Мордовского республиканского института образования

ББК 74.200.58

© Минеева И. В., составление, 2019

© Мордовский республиканский институт образования, 2019

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Введение | 4 |
| 2. Нормативно-правовые основы разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | 5 |
| 3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 9 |
| 4. Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | 11 |
| 5. Основные направления Программы | 19 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Примерное положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в МОУ | 25 |
| Приложение 2. Примерное содержание программы «Воспитание законопослушного гражданина» | 26 |
| Приложение 3. Профилактические программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в общеобразовательных организациях | 50 |
| Приложение 4. Номенклатура дел по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних | 53 |

ВВЕДЕНИЕ

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12 – 16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали,

морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г. в ст. 14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи образовательным организациям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОГРАММ И МЕТОДИК, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 г.;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 января 2019 г. № 98-р «Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей от 10 марта 2009 г. № 06-224;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2007 г. № АФ–226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2732 от 24.05.2017 г. «О методических рекомендациях по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящимися в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2017 г. № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов. Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»;

Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы»;

Постановление Правительства Республики Мордовия от 6 сентября 2013 г. № 385 «Об утверждении Государственной программы Республики Мордовия «Юстиция и профилактика правонарушений на 2014 – 2020 годы» (с изменениями на 26 февраля 2018 г.).

Кроме того, при разработке плана воспитательной работы образовательной организации, ориентированного на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и защиту их здоровья и безопасности, *необходимо учесть методические рекомендации, разработанные по отдельным направлениям профилактической работы профильными ведомствами:*

Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящимися в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 г. № ВК-2969/07);

Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России);

Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2732 от 24.05.17 г.);

Методические рекомендации для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью (Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2617 от 19.05.17 г.);

Рекомендации руководителям высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»);

Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица (Приложение 1 к письму Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г. № 07-7453);

Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»);

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»), и др.

ПОНЯТИЯ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Законопослушное поведение – это ответственное правомерное поведение, характеризующееся сознательным подчинением людей требованиям закона. Правомерные предписания в этом случае исполняются добровольно, на основе надлежащего правосознания.

Правомерное поведение – качественная характеристика (свойство) фактических действий, деятельности, отображающая их правомерный характер; это единичные или совокупные юридически значимые деяния, качество которых дает основание сделать вывод об их соответствии праву. Правомерное поведение, или правомерность, есть поведение соизмеримое с правом, т.е. соотносимое с его целями, принципами и предписаниями. По своим свойствам это нормативное, типичное для права поведение, его «частица», объективируемая в различных формах социально-правовой активности – деятельности, единичных действиях, правомерном бездействии, вербальной активности, имеющей юридическое значение.

Правомерное поведение – это особая разновидность юридически значимого поведения, которое характеризуется следующим: отвечает интересам общества, государства и граждан (гражданское образование); соответствует требованиям права, поскольку связано с осуществлением субъективных прав и юридических обязанностей (правовая культура); вызывает позитивные юридические последствия (ответственность); обеспечивается экономической, политической, организационной, информационной поддержкой государства (просвещение). Законопослушное поведение можно рассматривать как комплекс ценностей, норм и правил, которые исполняются на добровольной основе, на основе которых строится реально существующий правопорядок. Это выражается в правосознании обучающихся, в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей правовой системе.

Правовая компетентность – это комплекс знаний, идей, ценностных представлений, определяющих выбор обоснованного законом поведения человека. Необходимым составляющим такого комплекса является правовое образование, формирование политического и правового сознания, навыков самоопределения по отношению к явлениям политической и правовой жизни общества, умение давать собственную оценку политическим и нравственным явлениям.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а также выполнение и следование всем нормам закона и права. Можно выделить несколько важных аспектов, влияющих на формирование законопослушного поведения.

1. Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Низкая юридическая грамотность населения – на руку мошенникам, которые могут, пользуясь ею, обманывать людей. Сейчас существует большое количество юридической литературы, включая кодексы законов и комментарии к ним. Но юридическая грамотность населения остается на крайне низком уровне.

2. Обращение к закону. Решать конфликты и споры следует в рамках права, а не за его пределами, не путем применения силы, угроз. Зачастую даже старшеклассники не доверяют прокуратуре, суду, полиции считают бесполезным обращаться к ним за помощью, а то и просто боятся это делать. В результате создается почва для стремления решить спор не в суде, а через применение силы.

3. Уважение закона. Закон в России воспринимается как приказ, который надо выполнять, чтобы избежать наказания, а не как норма, направленная на общее благо. В правовом государстве жизнеспособность юридических норм зависит больше от уважения к закону, чем от страха перед санкциями за их нарушение.

Практическая направленность нравственно-правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод человека.

Нравственно-правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает особую актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже осознанно понимать и принимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности, ориентировались в вопросах законопослушного поведения, осознавали суть

правонарушений и принимали ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить особое внимание таким понятиям, как «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания нравственно-правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В задачи правового воспитания входит формирование: знаний о праве; внутреннего уважения к праву; умения применять правовые знания на практике; привычки действовать в соответствии с правовыми предписаниями.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры, это специальное воздействие на сознание и поведение людей с целью выработки у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

К формам правового воспитания относятся:

правовое обучение (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе);

правовая пропаганда (правовое воспитание населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением, другими средствами массовой информации и т. д.);

правовое воспитание правонарушителей правоприменительными органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.);

юридическая практика (особенно важна для практикующих студентов).

Методы правового воспитания – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др.

Программой направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.

3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.

4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и

проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях происходит через:

организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

использование педагогами образовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

создание страниц на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Под программами и методиками, направленными на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, понимаются программы, методики и т.д. по:

профилактике дорожно-транспортного травматизма;

изучению правил дорожного движения;

поведению в общественных местах и образовательных организациях (например, нельзя громко разговаривать, кричать, драться, курить, употреблять спиртные напитки (пиво), сквернословить и т.д.);

исполнению требований устава организации;

пропаганде ЗОЖ и т.д.

Все вышеперечисленные мероприятия так или иначе должны входить в комплекс мероприятий образовательной программы образовательной организации.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных организаций (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных организациях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

В качестве конкретных средств для формирования законопослушного поведения детей и подростков мы могли бы рекомендовать мероприятия, которые проводились бы в режиме активного обучения (групповые дискуссии, фокус-группы, тренинги и т.д.). Например, это могут быть:

- лекции, дискуссии, тренинги, направленные на формирование ненасильственной модели поведения, воспитание полноценной личности;
- классные часы на темы: «Права и обязанности ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- неделя права;
- работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в форме групповых дискуссий;
- беседы на темы: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»;
- участия в общественно полезных делах;

- индивидуальные беседы с родителями на темы: «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»; «Воспитание без насилия»;
- профилактические рейды, направленные на выявление и оказание своевременной социальной помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- тематические встречи родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;
- социально-педагогическое и психологическое консультирование родителей;
- выступления на педагогическом совете по темам: «Этика учителя», «Право и нравственность» и т.п.;
- оформление и постоянное обновление в образовательных организациях информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов);
- круглые столы по актуальным вопросам нравственно–правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- викторины, дискуссии, классные часы по проблемам нравственности и правового поведения: «Всеобщая декларация прав человека»; «Я и закон»; «Права человека»; «Мои права и права других людей, мои обязанности» и т.п.;
- родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся;
- конкурс рефератов «Что значит быть законопослушным гражданином»;
- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право»;
- беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; «Твоя уличная компания»; «Человек в мире правил»; «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»; «Что такое закон? Главный закон страны»; «Твои права и обязанности»; «Что делать, если ты попал в полицию» и т.п.

При составлении плана мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних с акцентом на профилактику асоциального поведения, необходимо учитывать, что под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально опасном положении.

В-третьих, в соответствии с этой концепцией элементы профилактики (ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов) дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально полезных навыков и интересов, созданием условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные организации.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1) обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2) содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры.

3) повышения правовой культуры родителей учащихся образовательных организаций;

4) организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

5) выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательной организации, являются:

- учащиеся;
- педагогические работники;
- члены семей учащихся.

Когда речь идет о мерах профилактики, то принято говорить об общих, специальных и индивидуальных мерах. Уровнями профилактики асоциального поведения учащихся являются:

1. **Общесоциальный уровень** (общая профилактика) предусматривает деятельность всех институтов современного общества, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной. Общими являются меры, не предназначенные исключительно для профилактики асоциального поведения, но объективно содействующие её предупреждению или сокращению (например, в рамках нашей темы это повышение образовательного и культурного уровня личности учащегося и его семьи, совершенствование воспитательной работы в образовательной организации и т.п.).

2. **Специальный уровень** (социально-педагогическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной. Специальные меры – это меры, направленные на решение определенной задачи, например, профилактики экстремистских проявлений в образовательной среде, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и т.д.

3. **Индивидуальный уровень** (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных учащихся, поведение которых имеет черты асоциального поведения или склонности к нему.

Классификация видов профилактики предполагает три типа профилактических вмешательств: универсальные, селективные и показанные.

Программы универсальной профилактики предназначены для всех независимо от риска развития у них тех или иных отклонений в поведении, нарушений или расстройств. Универсальные профилактические вмешательства часто останавливаются на школах по двум причинам: во-первых, профилактикой, по возможности, лучше заниматься на ранних этапах жизни, и, во-вторых, школы обеспечивают поперечный срез. К самым частым задачам подобного вмешательства можно причислить работу с агрессией и конфликтами, развитием самоконтроля, повышением академической успеваемости и предотвращением отклонений в поведении.

Селективные профилактические программы созданы для тех групп, которые могут подвергаться большому риску развития, например, асоциального поведения. У этих групп обычно есть некоторые особенности или целые комплексы особенностей (например, это семьи группы риска или высокий уровень семейного стресса и т.п.).

Программы показанной профилактики нередко бывает трудно отличить от лечения и реабилитации. Программы показанной профилактики предназначены для тех, кто проявляет асоциальное поведение. В показанной профилактике принимаются дополнительные меры для позитивной адаптации к социально-приемлемым нормам жизни.

Наиболее перспективными подходами к внедрению комплекса мер по профилактике асоциального поведения являются:

– системный подход (Афанасьев В. Г., Беспалько В. П., Блауберг И. В., Конаржевский Ю. А., Садовский В. Н. и др.) как методологический принцип исследования и моделирования в области профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, который позволяет рассматривать управление профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних как систему;

– интегративный подход (Абульханова – Славская К. А., Макаренко А. С., Маслова Н. Ф., Мудрик А. В., Якиманская И. С. и др.). Интеграция профилактической деятельности предполагает как осуществление междисциплинарных связей, взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, так и преемственность различных этапов профилактики, а также взаимодействие процессов освоения информации и его практического применения. На наш взгляд, интеграцию возможно рассматривать как процесс и результат не столько достижения целостности профилактического процесса за счет установления внутри- и междисциплинарных связей, сколько взаимодействия между различными этапами профилактики (их ценностными ориентирами, основными идеями содержания, адекватными формами, методами и средствами). Такой подход дает возможность подростку пересмотреть свои ценности, осознать свою уникальность и самооценку как человека, что ведет его к пониманию необходимости заботы о своем здоровье и благополучии. Ярким отражением интегративного подхода в профилактике асоциального поведения являются авторские программы, в которых достаточно глубоко проработаны различные профилактические компоненты: образовательные, социально-педагогические, социально-правовые, социально-медицинские, социально-психологические и т.д.;

– программно-целевой подход является актуальным и современным в организации работы по профилактике асоциального поведения в образовательных организациях. В каждом муниципальном районе и городском образовании имеются межведомственные программы различной направленности по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних: профилактика экстремистских проявлений; профилактика преступлений и правонарушений; профилактика потребления психоактивных веществ; профилактика безопасности в сети Интернет; выявление учащихся образовательных организаций, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении и т.д. Образовательные организации различного уровня и органы управления образованием на основе этих программ разрабатывают свои программы и соответствующие планы. Цели образовательной организации в профилактических программах и проектах должны быть осознанны,

максимально значимы для всех субъектов профилактики, конкретными и реально исполнимыми;

– компетентностный подход. При организации профилактики асоциального поведения в образовательной организации компетентностный подход реализуется в двух направлениях. С одной стороны, это формирование кадровой основы – команды компетентных организаторов и исполнителей. С другой – это формирование содержательной основы профилактики асоциального поведения, к которой относится развитие различного рода компетенций обучающихся;

– подход, основанный на формировании жизненных навыков, навыков личного поведения и межличностного общения, которые позволяют людям контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения в окружающую среду. Теория социального научения и теория проблемного обучения являются основой этого направления, позволяя, с одной стороны, приблизиться к пониманию причин возникновения асоциального поведения, а с другой – создать потенциально эффективные профилактические стратегии. По сравнению с другими подходами данная модель оценивается исследователями как имеющая шансы быть наиболее успешной.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не

обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

– «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ–инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье, успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах

ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Роль педагога-организатора в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей,

пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль

несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;

- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;

- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);

- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

Разрабатывая план мероприятий, ориентированный на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних и защиту их здоровья и безопасности, необходимо учитывать реалии современной жизни и новые угрозы, подстерегающие несовершеннолетнего. Исходя из этого, современная система профилактики в образовательной организации должна охватывать следующие направления:

- профилактика употребления психоактивных веществ;

- профилактика безнадзорности и правонарушений;

- профилактика суицидов;

- профилактика игровой зависимости;

- профилактика компьютерной зависимости;

- профилактика селфи-зависимости;

- профилактика негативных экстремальных увлечений;

- профилактика вовлечения в неформальные молодежные организации;

- профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в МОУ

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ по исполнению требований Федерального закона Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (ст. 14, п. 2. п. 5).

1.2. С целью проведения профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в МОУ..., внедряются и реализуется программы, рекомендованные Министерством образования:

- «Полезные привычки» (1 – 4 классы);
- «Полезные навыки» (5 – 9 классы);
- «Выбор» (10 класс).

1.3. Необходимость внедрения программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обусловлена отсутствием соответствующих возрасту знаний о вреде табака, алкоголя и других психоактивных веществ, необходимостью повышения уровня самосознания у детей, формирования навыков здорового образа жизни, а также требованием закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Порядок внедрения и реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

2.1. Внедрение программ осуществляется:

- после проведения предварительной работы с родителями и самими учениками (анкетирование) со стороны классного руководителя, администрации школы;
- анализа состояния правонарушений среди обучающихся в образовательной организации;
- выявления проблем.

2.2. Условия внедрения:

- наличие кадрового обеспечения (обучение на курсах педагогов);
- наличие методической литературы, информационных материалов.

2.3. Формы реализации:

- классный руководитель проводит классный час (не менее 1 раза месяц);
- иные формы участия: конкурсы, акции;

- родительский лекторий (не менее 2 раз в год);
- взаимодействие с социальными партнёрами.

3. Результаты реализации программ

3.2. Анализ выполнения программ.

3.3. Обобщение опыта работы:

- открытые классные часы (1 раз в год каждый классный руководитель);
- заседания МО классных руководителей (1 раз в год).

2.4. Отслеживание результатов работы через анкетирование по итогам года.

4. Документация

4.1. Настоящее положение.

4.2. Решение педагогического совета о внедрении программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4.3. Образовательные программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- «Полезные привычки» (1 – 4 классы);
- «Полезные навыки» (5 – 9 классы);
- «Выбор» (10 класс).

4.4. Аналитическая сводная информация о результатах реализации программ.

5. Ответственность должностных лиц

5.1. Контроль в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (справка о реализации программ).

5.2. Реализацию программ в классах осуществляют классные руководители (отчёт 1 раз в полугодие).

5.3. Курсы повышения квалификации для вновь назначенных классных руководителей.

Приложение 2

Примерное содержание программы «Воспитание законопослушного гражданина»

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 – 34 часовых занятия.

Приведем вариант планирования курса, рассчитанного на 7 – 8 лет обучения.

1 класс

| № | Подте- ма | Цели, задачи | Примерное планирование занятий |
|--|----------------------------------|---|---|
| Тема 1. Ценность жизни на Земле | | | |
| 1.1. | Жизнь – первая ценность на Земле | Цель: воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи: 1. Дать представление о живых существах 2. Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека | 1. Введение. 2. Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах. 3. Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень хрупкая. Дети рисуют и рассказывают. 4. Заключение. Выводы |
| 1.2. | Моя семья | Цель: показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1. Разобрать понятие «семья» 2. Рассмотреть значение каждого члена семьи. 3. Зачем человеку нужна семья и почему ее надо беречь | Занятие 1 1. Оргчасть. 2. Беседа. Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.). 3. Игра-фантазирование. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 4. Упражнение: а) Помогите найти малышу маму и папу: наседка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака; овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п.; б) Найти сходство и различие: мама папа-ребенок. 5. Заключительная часть. Подведение итогов. Занятие 2 1. Оргчасть. 2. Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождения. 3. Обмениваются рисунками и рассказывают. 4. Выводы. |
| 1.3. | Я и мое здоровье | Цель: показать важность здоровья в жизни человека. Задачи: 1. Разобрать понятие «здоровый человек». 2. Для чего человеку нужно здоровье? 3. Определить, от чего зависит здоровье | Занятие 1 1. Оргчасть. 2. Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье? 3. Игра-фантазирование. Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4. Выводы. Занятие 2 1. Оргчасть. 2. Творческое задание. Нарисовать рисунок «Человек XXI века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. 3. Выводы |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1.4. | Наши ценности: дружба | Цель: воспитание понятия о дружбе как ценности жизни. Задачи: 1. Разобрать понятие «дружба» 2. Значение друзей 3. Почему нужно ценить дружбу | 1..Оргчасть. 2.Беседа. Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья. 3.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы», становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей - дружба крепкая. 4.Творческое задание. Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5. Выводы |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1. | Что такое закон? | Цель: познакомить с понятием закон и заповедь | 1. Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы? 2. Заповеди и законы |
| 2.2. | Как убе-речься от конф-ликте в с законом | Цель: познакомить с понятием «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями» | 1. Оргчасть. 2. Беседа. Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт. Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: дать детям понимание, что законы – это не только то что требует государство, но и то, что мы признаем сами | 1. Оргчасть. 2.Беседа. Семья – это маленькое государство. 3. Работа в группах: Законы моей семьи – заповеди. 4. Мешают ли общению различные заповеди? |
| 2.4. | Законы школы | Цель: разделить понятия «права» и «обязанности» школьника | 1.Оргчасть. 2.Беседа. Законы школы. 3. Познакомить с Уставом школы в разделе права и обязанности ученика. 4. Работа в группах: отделить карточки на которых написаны права от карточек на которых написаны обязанности. Защитить свой выбор. 5. Подведение итогов |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1. | Мир начина-ется с меня | Цель: принять Мир на личностном уровне | Что такое чувство собственного достоинства? Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. Кроссворд. Позитивные высказывания о себе. Обзор ключевых моментов урока |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| 3.2. | Справедливость и сочувствие | Цель: воспитание положительного и отрицательного отношения к различным поступкам | 1. Знакомство с понятиями «справедливость» и «сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение 2. Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке |
| 3.3. | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: воспитание дружеских отношений со сверстниками | 1.Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2.Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение 3.Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение. |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: дать понятие «уважение» и соотносить его с собой и другими людьми | 1. Уважение к человеку. 2.Почтение к старшим. 3.Надо ли уважать себя |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: дать знания о семье как ячейке общества | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2. Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: раскрыть ценность общения с другими людьми | 1. Социометрия. 2.Знакомые и приятели. 3.Я и одиночество |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: дать знания о социальной группе (класс, школа) как ячейке общества | 1.Наша школа 2.Наш класс. 3.Что бы я сделал в школе, если бы был директором |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1. | Моя уникальность | Цель: помочь детям познать свою уникальность | Игра: «Человек - солнышко» |
| 5.2. | Давай похвастаемся | Цель: помочь ребенку Самоутвердиться , развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» |
| 5.3. | Я отдыхаю | Цель: научить ребенка снимать с себя эмоциональное напряжение | Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи» |

| | | | |
|------|-----------|---|---|
| 5.4. | Я хороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игра: «А ты молодец» «Иванушка-дурачок» (Литература см. выше) |
|------|-----------|---|---|

2 класс

| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| 1.1. | Человек и мир природы | Цель: воспитание бережного отношения к природе | 1. Оргчасть 2. Беседа: Мир природы. От кого зависит жизнь природы? Как нужно относиться к природе? Почему? Как можно заботиться о природе? 3. Рисуют «Береги природу», затем рассказывают. 4. Заключительная часть. Выводы |
| 1.2. | Моя семья. Мы любим друг друга | Цель: показать роль каждого члена семьи в поддержке благоприятной атмосферы в семье | Занятие 1 1. Оргмомент. 2. Беседа. Семья для человека – защита, опора, поддержка и т.д.). Благополучная семья та, где в основе лежит любовь, уважение, забота. Задача мамы, папы, ребенка. Забота детей о родителях. 3. Игра «Загляни в будущее»: Когда я вырасту я буду...; Я буду работать...; Моя семья будет счастливой, потому что...; Я буду разрешать своим детям...; Я буду запрещать... 4. Дети рисуют букет цветов в подарок семье (маме, папе) 5. Заключительная часть. Занятие 2 1. Оргчасть. 2. Беседа: дети рассказывают о своей семье, чем любят заниматься всей семьей. Рассказываю кто какую роль играет в семье, как они заботятся друг о друге. Показывают семейные фотографии |
| 1.3. | Я и мое здоровье | Цель: определить состояние здоровья учащихся и внести необходимые изменения в их образ жизни | Занятие 1 1. Оргчасть. 2. Тестирование «Куда ты идешь» 3. Обсуждение результатов. Беседа о том, какие изменения можно внести в свой образ жизни, как улучшить свое здоровье. 4. Заключительная часть. Выводы Занятие 2 1. Оргчасть 2. Рисуют дети «Здоровье», рассказывают. Придумывают загадку о здоровье. 3. Выводы |
| 1.4. | Наши ценности: общение | Цель: формирования понятия об общении как ценности жизни | 1. Оргчасть. 2. Беседа. Роль общения в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Важность, значимость общения в жизни человека. Как правильно обращаться к людям. Как говорить по телефону (ситуации, работа в парах). 3. Заключительная часть. 4. Выводы. |

| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 2.1. | Кто придумывает законы? | Цель: познакомить с основным законом для детей – Конвенцией о правах ребенка | Игра «Охота за сокровищами». На заранее оформленных листочках написаны статьи Конвенции (от 1 до 15) Эти листочки спрятаны в классе в разных местах. По команде учителя дети ищут «сокровища»-листочки, нашедший читает статью вслух. Учитель просит тех, кто нашел сохранить свой листочек - это теперь их статьи. |
| 2.2. | Как убеждать от конфликта с законом | Цель: соотнести законы по уровням | 1. Оргчасть. 2. Краткая информация о видах законов и их взаимоотношении. На примере 1-3 статей Конвенции рассмотреть их отражение в других законах (например, статьи 12 Конвенции о правах ребенка). 4. Выводы |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: соотнести Конвенцию и Семейный Кодекс | 1. Оргчасть. 2. Краткая информация о Семейном кодексе (4 раздел) 3. На примере ст. 54 Семейного Кодекса найти соответствующие статьи в Конвенции. 4. Выводы |
| 2.4. | Законы школы | Цель: соотнести Конвенцию и Устав школы | 1. Оргвопрос. 2. По карточкам – статьям из Конвенции дети в группах ищут статьи в Уставе школы (раздел «Права субъектов образования») со схожим содержанием и рассказывают всему классу. 3. Подведение итогов |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1. | Мир начинается с меня | Цель: воспитание у учащихся представлений о том, что такое «самоконтроль» и «тайм-аут» | 1. Введение понятия «самоконтроля» и «тайм-аута» и анализ их взаимосвязи 2. Закрепление понятий с помощью заданий и примеров. 3. Практикум использования на уроке. 4. Домашнее задание по использованию «тайм-аута» |
| 3.2. | Умение владеть собой | Цель: научить детей умению владеть собой | Что такое позитивный разговор самого с собой? 1. Введение основных идей: разговор с собой, который стоит проводить во время каждого тайм-аута» 2. Выполнение заданий, в которых дети учатся говорить о себе, а также напоминать себе об утверждениях, которые используются при «разговоре с собой» |
| 3.3. | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: воспитание у детей умения осознания своих чувств и чувств окружающих людей | У всех есть чувства? 1. Рассказ детей об успешно использованных «тайм-аутах». 2. Предложить детям идею, что осознание своих чувств приносит пользу людям. 3. Выполнение заданий: что ты чувствуешь? Назови чувство. Домашнее задание: использовать «тайм-аут» или «разговор с собой» в случаях, когда дети испытывают какое-нибудь сильное чувство» |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: воспитание гражданской позиции | 1. Оргчасть. 2. Час поэзии: стихи о Человеке (с большой буквы). 3. Выводы детей о фразе: Человек - это звучит гордо |

| | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|--|
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: раскрыть роль семьи в формировании гражданской позиции | 1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2.Родственные связи – чертим схему |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: раскрыть значение слов: «Скажи кто, твой друг, и я скажу, кто ты» | 1.Введение. Что такое дружба. 2. Беседа. Что нас объединяет. 3. Упражнение - «Мне хочется быть похожим на..., потому что...». 4. Выводы |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: воспитание сплоченности в коллективе. | 1. Введение. Класс – это коллектив личностей. 2. Работа в группах: предлагается в группах выбрать один из предложенных вариантов высказываний и защитить его: – Наш класс очень дружный, всегда помогают друг другу – В нашем классе есть отдельные группы, в которых друг другу помогают, остальным нет – У нас каждый сам за себя и никто не помогает другому. |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1. | Моя уникальность | Цель: развитие самосознания | 1. Вводная часть: Подчеркнуть значимость каждого человека 2. Игры: «Дружеское интервью», «Я уникальный» |
| 5.2. | Давай похвастаемся | Цель: помочь ребенку самоутвердиться, развить чувство собственного достоинства | Тренинг «Давай похвастаемся». «Гайнственный незнакомец» |
| 5.3. | Я отдыхаю | Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка психомоторных функций | Игры: «Белый медведь», «Собака принимает», «Раздумье», «Круглые глаза», «Вожатый удивился» |
| 5.4. | Я хороший | Цель: научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса | Игры: «Ах ты молодец! Раз», «Иванушка-дурачок» |

3 класс

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1 | Жизнь в ее проявлениях | Цель: систематизировать знания о живых организмах, имеющих в природе | Беседа о жизни в лесах, воде, пустыне, в воздухе, почве и т.п. с применением наглядного материала |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 1.2 | Гармония в природе | Цель: дать возможность окунуться в атмосферу гармонии и любви в природе | Экскурсия на природу |
| 1.3. | Человек – часть живой природы | Цель: формировать сознание, что человек часть живой природы | Беседа – анализ сравнений. 1.Определить черты сходства человека и животных. 2. Определить место человека в системе органического мира |
| 1.4 | Здоровье – главная ценность | Цель: Формировать осознанное отношение к жизни | Если хочешь быть здоров 1. Вредная деятельность человека для экологии Земли 2. Вредные привычки человека (курение, алкоголь, одурманивающие вещества, беспорядочные связи) 3. Последствия алкоголизма для личности и общества |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1 | Права человека | Цель: познакомить с основными правами человека | 1. Экспресс-викторина: Напишите, какие права есть у человека (10 – 15 минут). Обсуждение 2. Какие права нельзя нарушать (право на жизнь, право детей на заботу, право на медицинские услуги и т.п.) |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1. Введение. Повторение итогов предыдущего часа. 2. Какие права нарушаются и почему? 3. Приоритеты «интересов детей» над их «правами» (на примере 2 – 3 статей обсудить, почему могут нарушаться права) |
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: научить соотносить личные интересы с интересами других людей | Что есть «досуг»? 1. Объяснить пословицы: «Был бы друг - будет и досуг», «Работе время – досугу час». 2. Работа со словарями, другими источниками информации. 3.Определение признаков «досуга» из опыта детей |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: семья – это социальная группа, предназначенная для удовлетворения потребности в самосохранении | 1.Оргвопрос. 2.Беседа. Что такое самосохранение? Что и кто нам помогает сохранить себя? 3.Работа в группах: раздать карточки со статьями из Семейного Кодекса (ст.54 – 67) по 1 на группу. Дети обсуждают статью и рассказывают о своем понимании. Учитель корректирует, если они не правильно поняли. 4. Подведение итогов |
| 2.5. | Законы школы | Цель: раскрыть понимание права каждого на обучение | 1. Введение – знакомство со статьями Конвенции и Конституции о праве на обучение. 2.Беседа. Причины, по которым это право может быть нарушено. 3. Групповая работа.Что зависит от меня в соблюдении моего права на обучение (1 группа). Что зависит от меня в соблюдении права на обучение моих одноклассников (2 группа). Почему родители и педагоги заставляют нас учиться (3 группа). 4. Выводы |

| Тема 3. Толерантность | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| 3.1 | Мир начинается с меня | Цель: помочь детям научиться выразить вслух то, что они чувствуют и быть настойчивыми | 1. Пояснение идеи о необходимости делиться с окружающими тем, что мы думаем. 2.Задания: «Кукольный театр», упражнение на выработку уверенности и настойчивости в поведении, упражнение на выработку понимания того, что такое уверенность и настойчивое поведение |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | Цель: помочь детям осознать, что родители и другие взрослые обладают индивидуально стью и чувствами | Родители тоже люди. 1. Повторение понятий «самооценка», «самоконтроль», «тайм-аут», «разговор с самим собой». 2. Обсудить мысль, что родители и учителя такие же люди как и другие Задания. Обсудить в классе предыдущую идею; Рассказы о различиях и одинаковых поступках у родителей и других взрослых (знакомых, в передачах, в книгах...) - по очереди. Семейные рисунки «Что делают мамы». Домашнее задание: «тайм-аут» с привлечением родителей |
| 3.3 | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: Научить детей отдавать себе отчет во всех возможных последствиях своих мыслей и | Поведение имеет следствие. 1.Анализ домашних заданий предыдущих уроков. 2.Обсудить идею, что неприемлемое поведение имеет ближайшие и отдаленные последствия 3.Задания. Последствия, Куклы, Пишем пьесу 4.Домашнее задание: проанализировать последствия при применении «тайм-аута» и «беседы с собой» и без применения этих приемов |
| Тема 4. Я гражданин своего отечества | | | |
| 4.1 | Человек звучит гордо | Цель: Познакомить с нравственным понятием «поступок» | 1.Понятие «поступок» 2.Поступки, за которые возникает чувство гордости. 3. Поступки за которые возникает чувство стыда. 4. Кем вы гордитесь из своих близких, друзей? |
| 4.2 | Я и моя семья | Цель: Показать связь истории семьи и истории общества | 1. Краткая адаптированная история моей семьи. 2. История моей семьи в истории моей страны. 3.Старинные фотографии (рассказ о родителях, дедушках и бабушках, других родственниках по фотографии) |
| 4.3 | Я и мои друзья | Цель: научить понимать дружбу не только как приятное времяпрепровождение, но и как помощь в совершенствовании личности | 1. Введение: Для чего нужна дружба? 2. Упражнение «Добрый совет» - учащиеся в тактичной форме дают друг другу советы, ориентированные на исправление одного из недостатков личности, продолжив фразу: «Я надеюсь, что тебе удастся ...», «Было бы хорошо, если бы ты ... 3. Выводы: буду ли я лучше, если последую совету друга? |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|--|
| 4.4 | Я и моя школа | Цель: Определить справедливость требований учителей | 1.Экспресс-опрос: какие требования учителя предъявляют чаще всего (15 минут письменная работа) Обсуждение. 2.По группам, разобрав наиболее часто встречающиеся требования, обсудить справедливость их. 3.Вывод: Будем ли мы лучше, если последует требованиям учителя? |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1 | Моя уникальность | Цель: дать знания об уникальности каждой личности | 1. Познавательный час: Что в имени тебе моем - рассказ о влиянии имен на судьбу и характер людей 2. Игра «Тезка. : -разделить на группы по одинаковому имени, которые ищут общие черты (2-3 группы по именам) -остальные, разделенные на такое же количество групп, со стороны оценивают сходство -сравнивают мнение группы и мнение их наблюдателей |
| 5.2. | Давай похвастаемся | Цель: научить видеть в себе позитивные качества | 1.Игра «Расскажи о себе» - методом случайного выбора - листочки или считалочки - каждый рассказывает о себе по схеме: (возможно несколько занятий, пока все не «похващаются»): -Меня интересует. -У меня хорошо получается. -Мне хочется быть похожим на ... |
| 5.3 | Традиции нашей школы | Цель: сформировать чувство гордости за свою школу | 1. По окончанию предыдущей игры составить коллективный портрет «Мир наших интересов». 2. Выводы: Что отличает ученика нашей школы? |
| 5.4 | Я отдыхаю | Цель: научить отдыхать с пользой | 1.Что такое отдых - краткое сообщение учителя. 2.Экспресс-опрос – виды отдыха (записать на листочках). 3.Работа в группах – обсуждение по вытянутому листочку «какую пользу приносит такой отдых?». 4. Выводы |

4 класс

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|
| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
| 1.1. | Материальные и духовные ценности | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Не хлебом единым сыт человек. 1.Духовные потребности человека. 2.Нравственные качества: доброта, чуткость, вежливость в межличностном отношении. 3.Разбор пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» |
| 1.2. | Честь и совесть – вечные ценности | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Образ жизни человека и его взаимосвязь с удовлетворением своих физических и духовных потребностей. Анализ последствий в ближайшем и дальнейшем при бесчестном и бессовестном поступке |
| 1.3. | А остальное все зависит от меня | Цель: формировать осознанное отношение к жизни | Работа в группах. Как я понимаю высказывания: 1. «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное» (Илья Шевелев). 2. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро) |

| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1. | Права человека | Цель: познакомить с личными правами ребенка по Конвенции (ст. 12 – 16) и их ограничениями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие «личных прав» ребенка, от кого зависит соблюдение общих и личных прав. 2. Рассмотреть подробно права на основании 13, 14 статей Конвенции и причины их ограничения с примерами 3. Рассмотреть подробно права на основании ст.16 Конвенции и формы его защиты |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: дать понятие нравственных норм, норм морали и правовых норм | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. Наш внутренний закон 2. Мои личные принципы и понятия (письменная работа на 15 минут - 3-4 основных принципа). 3. Обсуждение в группах общих принципов и понятий. 4. Как эти принципы отражены в законе? |
| 2.3. | Как убе-речься от конфлик-тов с законом | Цель: воспитание законопослушного гражданина на основе знаний законов | <p>Поведение в общественных местах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Городской транспорт, бассейн, пляж, дискотека ... Далее называют дети 2. Разобрать ситуацию (в автобусе 2 подружки громко смеются, в руках семечки, на полу шелуха. Подходит кондуктор ..) 3. Обсуждение: Могу ли я делать всегда то, что хочу? 4. Примеры из Административного Кодекса, Устава |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: дать понятие свободного времени. | <p>Деление на группы, графическое построение ответа - проекта, защита проектов. 1. Что такое «свободное время»? Это значит свобода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Можно ли так сказать? Если да, то свобода от чего? 3. Функции свободного времени (идейные, духовные, культурные, физические, эстетические) |
| 2.5. | Законы школы | Цель: на основании законов раскрыть право на досуг и свободное время в школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть - статьи из Конвенции и закона «Об образовании» о свободном времени. Обсуждение в свободной форме 2. Зачем нам нужны внеклассные мероприятия? 3. Как мы проводим свободное время в рамках школы? 4. От кого зависит, чтобы это время прошло интересно и с пользой? |
| 2.6. | Законы общества | Цель: воспитание законно-послушного поведения | <p>Беседа - Досуг и мы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуга подростка 2. Поведение на отдыхе (в культурных учреждениях и гостях) |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1. | Мир начинается с меня | Цель: показать уникальность каждого и его значение для всего мира | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг-беседа: Кому хорошо от того, что я есть? Дети садятся в круг и условно разбиваются на 3 сектора. Каждому сектору мы задаем по 1 вопросу. Кто нам делает подарки чаще всего? Кому мы делаем подарки чаще всего? - Есть ли на свете живое существо, которое без нас не сможет существовать? (Животные, люди, растения). 2. Умирает ли звезда, когда умирает человек? 3. Выводы о связи всего живого на Земле и в Космосе |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| 3.2. | Справедливость и сочувствие | Цель: развитие понимания того, что конфликт может быть разрешен без победителей и побежденных | Обе стороны могут выиграть. 1. Анализ предыдущих заданий по теме 2. Задания: чувства и неприятности, нарисуй разрешение конфликта, проигравших нет. Домашнее задание: Анализ применения «тайм-аута» в отношении к окружающим |
| 3.3. | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: научить ответственности каждого за сохранение равновесия в природе | Заботливо относиться к себе и к окружающим 1. Анализ предыдущих уроков по теме 2. Раскрыть идею о том, что абсолютно хорошее состояние здоровья лежит в основе положительной самооценки и самоконтроля 3.Задания. Окружающая среда, Мир живой, Забота о себе и своем мире. Домашнее задание: Анализ последствий при применении в конфликте метода «тайм-аута» и без него |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1. | Человек неповторимый | Цель: показать человеческую индивидуальность, уникальность | Встреча: «Прикосновение к иной судьбе». Гость – человек, утвердивший свое право быть самим собой. Гость – человек, рассказывающий о встречах с необычными людьми |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: определить роль семьи в жизни каждого члена семьи и роль каждого в жизни семьи | «Человек в семье» – рассказ учителя и беседа. Правовая и социальная защиты семьи. «Рыцари и феи». Рассказ детей: мои поручения по дому. |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: показать меру ответственности за друзей и дружбу | Диагностическая игра «Я плюс Мы». Ответы на предполагаемые вопросы анкеты. Границы взрослости. Кто отвечает за мои поступки. Могу ли я сказать НЕТ своему другу. Могу ли я остановить друга, если он делает что-то плохое? |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: познакомить с правилами безопасности в школьной жизни | 1. Вводная часть – знакомство с запретами (курение, острые и легко воспламеняющиеся вещества, драки и т.п.). 2. Обсуждение в группах справедливости запретов (каждая группа по 1 запрету). 3. Выводы |
| 4.5. | О причинах правонарушений | Цель: дать понимание «трудности» | Беседа учителя о понятии «трудности» как несоответствие между реализацией требований к деятельности и возможностями человека. Рассуждения в свободной форме, что делать если трудно? Является ли правонарушения средством самоутверждения, если человек не может справиться с трудностями? Выводы |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 4.6. | О наказании за правонарушения | Цель: определить понятие агрессивности и ее последствий | 1. Дать понятие агрессивности как импульсивной реакции в условиях конфликта, невозможности удовлетворения потребности. 2. Последствия агрессивности для других и для себя. 3. Выводы. |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1 | Невыдуманные истории | Цель: показать, что жизнь несет в себе немало радостей и надо уметь их ценить | 1. Под музыку с закрытыми глазами детям предлагается вспомнить наиболее запомнившийся и радостный день. 2. Затем по очереди несколько детей рассказывают о радостных днях в их жизни. 3. Учитель подводит итоги о причинах радости: праздники, подарки, когда кто-то тебе сделал приятное, когда ты кому-то сделал приятное. 4. Выводы |
| 5.2. | Когда человеку страшно | Цель: научить определять степень безрассудности и смелости | 1. Беседа учителя. Что такое страх и зачем он нужен? 2. Ситуация, в которой было проявление «безрассудной смелости». 3. Театрализованный спор «безрассудный смельчак» и «осторожный» вступают в спор, а учащиеся выбирают, чья позиция им ближе, аргументируют. 4. Выводы |
| 5.3 | Традиции и нашей школы | Цель: воспитание патриотического отношения к школе | «Школа моей мечты» – защита фантастических проектов. Дети разбиваются на группы и представляют проект в виде: макета-рисунка; рассказа о «своей» школе; правилах, по которым будет жить их школа. |
| 5.4 | Я отдыхаю | Цель: познакомить с разнообразным миром увлечений | 1. Беседа учителя об увлечении как одном из видов отдыха. 2. Групповая работа: в группах каждый рассказывает о своем любимом увлечении. 3. Представитель от группы рассказывает о наиболее уникальном виде и наиболее типичном виде увлечения |
| 5.5 | Я хороший, ты хороший | Цель: воспитание коммуникативных навыков, гуманистической ориентации личности | 1. Упражнение «Доброе слово». Дети разбиваются на два круга лицом друг к другу, затем дети внешнего круга говорят добрые слова партнеру из внутреннего «Мне нравится в тебе...», и делают шаг вправо; дети внутреннего круга говорят другому партнеру «Я желаю тебе...» и тоже делают шаг вправо ... так до тех пор пока не встретятся снова. 2. Учитель опрашивает детей о наиболее запомнившихся добрых словах, которые записывают и развешивают. |

5 класс

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| Тема 1. Ценность жизни на Земле | | | |
| 1.1. | Жизнь во всех ее проявлениях | Цель: показать хрупкость, ранимость живой природы | Признаки жизни в растительном и животном мире (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение) |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 1.2. | Гармония в природе | Цель: показать многообразие и красоту живой природы | Поэтический час – воспевание гармонии в природе средствами поэзии, музыки, живописи (интегрированный урок) |
| 1.3. | Человек – венец природы | Цель: воспитание ответственности за живую природу | 1. Различия человека и животных. 2. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление, внимание, память, сознание) |
| 1.4. | Здоровье-главная ценность | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Если хочешь быть здоров. Беседа о значении сна, режима дня, гигиены, спорта |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: показать, как складывается у человека представление о его правах в обществе | Диагностика. Как я представляю свои права и обязанности человека и гражданина. Анализ приоритетов прав и обязанностей |
| 2.2. | Что такое закон? | Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом, с которого наступает уголовная ответственность | 1. Виды ответственности: уголовная (за уголовные преступления), административная (за административные правонарушения). 2. Воспитание понятий «преступление» и «правонарушения». 3. С какого возраста наступает ответственность за уголовные и административные правонарушения |
| 2.3. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: познакомить с видами ответственности и возрастом с которого наступает административная ответственность | 1. Ответственность - отвечаю за ... (варианты детей) 2. Санкции за административные правонарушения 3. Перевести в сумму в рублях (15 мин. зарплата = ...) 4. Оформление таблицы в виде таблицы |
| 2.4. | Законы семьи | Цель: дать знания знание о правах в семье | Диагностика. Мое представление о правах и обязанностях членов моей семьи. Анализ приоритетов моих прав и обязанностей |
| 2.5. | Законы школы | Цель: воспитание на основе знаний законов | Творческая игра. Создаем Кодекс чести класса. |
| 2.6. | Законы общества | Цель: показать роль социальных норм в жизни человека | Беседа. Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать выполнение этих правил? Обсуждение - «Опасность беспредела. |

| Тема 3. Толерантность | | | |
|---|---|--|--|
| 3.1. | Роли, которые играют люди | Цель: усвоить понятие «социальная роль» и какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Введение в тему – понятие «социальная роль» и примеры. 2. Разыгрывается ситуация ролевого взаимодействия из сказки «Репка». 3. Анализ вживания в роль (дети делятся чувствами вживания в ту или иную роль, насколько роль ограничивает возможности общения) |
| 3.2. | Справедливость и сочувствие | Цель: усвоить понятие «социальная роль», какие ограничения она накладывает на процесс общения | 1. Повторение итогов предыдущего урока 2. Ситуации ролевого взаимодействия в парах: (покупатель – продавец, начальник – подчиненный), учитель задает ситуацию, например, покупатель требует сдачу. 3. Учитель говорит о важности ролевого взаимодействия в повседневной жизни |
| 3.3. | Портреты-характеристики | Цель: развитие коммуникативных навыков | Игра: «Портреты-характеристики», «Давайте говорить друг другу комплименты» |
| 3.4. | Все люди рождаются свободными и равными | Цель: выработать умение у школьников найти и подчеркнуть достоинства другого человека в ходе общения | 1. По подготовленным карточкам-заданиям ученики должны высказать свое одобрительное отношение по поводу новой одежды товарища, прически, увлекательного рассказа... 2. Предлагает проанализировать свое ощущение. 3. Заключение: учитель рассказывает о правилах и технике общения, различии между комплиментом и лестью и уместности комплиментов |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: сформировать понимание ценности жизни | 1. Диагностика. Что всего дороже (система жизненных ценностей) 2. Послание человечеству в ХХХ век |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: усвоить понятие «семья-ячейка общества» | 1. Диагностическое занятие – мини-социологический опрос на тему «Каковы жизненные ценности в Вашей семье?» 2. Экспресс-анализ на основе полученных данных. 3. Диспут на тему: «Моя семья – моя крепость» |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: определить позитивные стороны своего возраста | Интервью: Может ли поколение быть «хорошим» или «плохим»? Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия. Определите границы взрослости |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: воспитание патриотического отношения к школе | Пресс-конференция: «Наши ученики» На вопросы отвечают учителя, выпускники, старшеклассники о учащихся, оставивших о себе хорошую память |
| 4.5. | О причинах правонарушений | Цель: жать понятие девиантности (отклонения от нормы) | 1. Знакомство с понятием «девиантное поведение». 2. Учитель зачитывает формы поведения - учащиеся, каждый самостоятельно, располагают их по двум столбикам. 3. Анализ и обсуждение |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 4.6. | О наказании за правонарушения | Цель: показать систему наказаний за правонарушения | 1. Учитель разъясняет формы наказания за различные виды нарушений 2. По материалам предыдущего занятия определяют вид осуждения и границы наказания |
| 4.7. | Преступления против собственности | Цель: сформировать чувство ответственности за негативный поступок | Театрализованная игра. Суд над вымогателем |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1. | Моя уникальность | Цель: дать определение выбора и примеры | «Дерево решений». По образцу дерева, нарисованного учителем на доске, дети рисуют свое дерево желаний (каждое желание - ветка и на ветке плод «что будет, если это желание исполнится») Обсуждение |
| 5.2. | Традиции нашей школы | Цель: показать важность взаимной поддержки как формы человеческих отношений | Игра «Служба спасения». На карточках предлагаются варианты «криков о помощи», дети в группах определяют способы действий. Выигрывает та команда, которая дала наиболее рациональный ответ |
| 5.3. | Любимые занятия | Цель: раскрыть способности и интересы учащихся | Конкурс-испытание «Домовой» по теме: «План выходного дня в семье» (готовят выступления желающие) |
| 5.4. | Права и обязанности | Цель: научить распределять домашние обязанности | 1. Диагностика. Мои обязанности по дому. 2. Анализ опроса и определение видов домашних дел, доступных для учащихся. 3. Выводы о важности распределения обязанностей |
| 5.5. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: воспитание у детей ответственности за свои поступки | 1. Знакомство с понятиями «честность» и т.п. 2. Воспитание справедливого отношения к себе, своим поступкам. Беседа 3. Практикум: письменный анализ своих поступков и самооценка в соответствии с принципом справедливости |

6 класс

| | | | |
|--|-----------------------|--|---|
| Тема 1. Ценность жизни на Земле | | | |
| 1.1. | Знаешь ли ты себя? | Цель: реализовать стремление к самопознанию | 1. Чем отличается человек от других живых существ? 2. Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися. 3. Знаете ли вы свое тело? (Запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими). 4. Заключительная часть |
| 1.2. | Нравственные ценности | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Буду делать хорошо и не буду плохо. Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1.3. | Есть, чтобы жить | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни | Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана |
| 1.4. | Что зависит от меня | Цель: воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миром живого и неживого | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове». Рисуночный тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести. |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | Конституция – главный закон государства. Закон и правопорядок. Противоправные действия. Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанности Юридические санкции за правонарушения |
| 2.2. | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: воспитание понятия «закон», «мораль», «право» | 1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали. 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла. 3.Юридическая ответственность. 4. Дисциплинарная ответственность. 5.Гражданско-правовая ответственность. 6.Административно-правовая ответственность |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: познакомить с правами семьи | 1. Права детей в рамках семьи 2. Права и обязанности родителей |
| 2.4. | Законы школы | Цель: познакомить с правами | 1. Право человека на образование 2. Школьные конфликты и их предупреждение |
| 2.5. | Законы общества | Цель: воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | 1. Право на отдых. 2. Система дополнительного образования 3. Дома творчества, молодежные клубы и т.п. |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1. | Услышать другого человека | Цель: воспитание навыков коммуникации | 1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи). 2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения. 3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988). 4. Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 3.2. | Не только слушать, но и слышать | Цель: закрепление умений правильного слушания | 1. Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание. 2. Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции, разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися |
| 3.3. | Сколько «Я» у человека | Цель: познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся | 1. Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения. 2. Практические задания с анализом 3. Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого |
| 3.4. | Люди рождаются свободными и равными | Цель: сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения | 1. На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его. 2. Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. 3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущениях когда эти места заняты. 4. Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.) |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1. | Человек звучит гордо | Цель: познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу» | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, Человек – слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний |
| 4.2. | Я и моя семья | Цель: воспитание правовых знаний в семье | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы) |
| 4.3. | Я и мои друзья | Цель: определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимоотношения | 1. Вводная часть 2. Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе 3. Выводы о видах общения |
| 4.4. | Я и моя школа | Цель: определение интересов класса, группы | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе. |
| 4.5. | О причинах правонарушений | Цель: определение совпадения нравственных границ и границ права | 1. Понятие «социальная норма», условиях, формирующих норму индивидуального поведения 2. Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест-опросник) |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 4.6. | О наказании за правонарушения | Цель: познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием. 2. Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ. 3. Выводы о нормах морали как коллективной совести |
| 4.7. | Преступления против личности | Цель: воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих | Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1. | Радость добрых отношений | Цель: научить оценивать в других положительные свойства и поступки | <p>Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О встречах, общении с добрыми людьми. 2. О деятельной доброте. 3. О случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2. | Традиции нашей школы | Цель: сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни |
| 5.3. | Я отдыхаю | Цель: научить соотносить свои интересы и интересы других | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая разгрузка. 2. Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите. Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени. Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта. Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими. Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны. 3. Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы) 4. Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов других |
| 5.4. | Испытания для дружбы | Цель: научить защищать свое мнение | <p>Практикумы – обсуждение ситуаций:</p> <p>-Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение?</p> <p>-Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п.</p> |

7 класс

| Тема 1. Ценность жизни на земле | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1. | «Папа, мама, Я – дружная семья» | Цель: укрепление семейных связей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление 2. Конкурс рисования 3. Анкета для родителей 4. Анкета для детей 5. Фотогазета семейных фотографий 6. Блиц-турнир 7. Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, № 2) |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель: способствовать гармоничному развитию личности | 1. Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике). 2. Игра «Ха и Ах» |
| 1.3. | Взаимодействие человека и планеты | Цель: сформировать ответственность за жизнь на планете | <p>Игра: «Человечеству грозит опасность»</p> <p>Сюжет. Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.)</p> <p>Этапы: учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе; каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян; другие выступают в качестве оппонентов</p> |
| 1.4. | Уверенность – путь для осуществления планов | Цель: воспитание навыков планирования жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько в наших мыслях выражены страхи 2. Принятие новых утверждений 3. Упражнение: «Круг утверждений» |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1. | Законы в нашей жизни | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали 2. Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права - санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)» 3. Нормы права: «хорошо - плохо», «принято в обществе – не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее |
| 2.2. | Конфликты с законом | Цель: определение понятий «добро» и «зло» | Дискуссия на тему: «Жить так, чтобы не вредить окружающим»» |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: воспитание законопослушного поведения в семье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей: содержание (материальное) – воспитание (включая контроль) – защита прав и интересов ребенка 2. Ответственность родителей за уклонение от обязанностей: ограничение родительских прав - лишение родительских прав, социальное сиротство |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2.4. | Законы школы | Цель: предупреждение школьных конфликтов | 1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. 2. Школьная дезадаптация. 3. Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. М., 1999) |
| 2.5. | Законы общества | Цель: познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения | 1.Организация здорового и культурного досуга - задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции) 2. Коммерческий досуг - социален ли он? УК ст.242 - порнографические материалы, гл.27 - защита природы и т.п.) 3. Федеральные программы «Дети России» |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1. | Мир начинается с меня | Цель: определение своих возможностей | Диагностическая игра «Штурм вершины». Направления диагностики: отношения к самому себе; ценностные ориентиры; образ «Я», оценка своих возможностей и способностей |
| 3.2. | Справедливость и сочувствие | Цель: сформировать навыки принятия своей семьи | Ролевая игра «Родительское собрание». Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными. |
| 3.3. | Портреты-характеристики | Цель: научиться принимать других такими, какие они есть | Сюжетно-ролевая игра «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком». Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного - себя |
| 3.4. | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: воспитание навыков оказания дружеской помощи | Создается 5 – 6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается... |
| 3.5. | Все люди рождаются свободными и равными | Цель: знакомство с правом на свободу выбора | Встреча «Этот молодой, разноцветный мир». Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре. Возможны варианты |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1. | Я отвечаю за себя | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О причинах правонарушений. 1. Наука криминология 2.Аморализм. 3.Бездуховность 4.Безнаказанность |
| 4.2. | Ответственность за правонарушения | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О наказаниях за правонарушения. 1.Преступления и правонарушения. 2.Что такое вина. 3.Что такое ответственность. 4.Взыскание и наказание |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 4.3. | Право гражданина на собственность | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против собственности. 1. Корыстные преступления. 2. Вымогательство. 3. Некорыстные преступления (Соколов Я.В. Граждановедение) |
| 4.4. | Защита личности | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступлениях против личности. 1. Преступления против чести и достоинства. 2. Преступление против половой неприкосновенности. 3. Преступления против здоровья и жизни |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1. | Поделись своим опытом | Цель: сформировать правила личной безопасности | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов: Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды |
| 5.2. | Осторожно, жестокость! | Цель: определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными. (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3. | Всегда ли люди говорят правду | Цель: определить связь лжи с дальнейшими проблемами | Игр. Анализ результата принятого решения. Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...)» |
| 5.4. | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | Цель: определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы: 1. Равны ли взрослые и дети в обществе? 2. Могут ли дети иметь свои права? 3. Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4. Какие права вы хотели бы иметь в обществе? |

8 класс

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| Тема 1. Ценность жизни на Земле | | | |
| 1.1. | Моя семья | Цель: семья – одна из главных ценностей жизни | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов |
| 1.2. | Я и мое здоровье | Цель: профилактика социально-значимых заболеваний | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества...) для меня, близких, общества |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| 1.3. | Буду делать хорошо и не буду плохо | Цель: воспитание навыков принятия решения | Игра-тренинг «Пойдем со мной» Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки |
| 1.4. | «Я» в мире и мир в моем «Я» | Цель: воспитание общности с миром» | 1. Ответ на вопрос «Кто я?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что Я превращаюсь в тигра, когда...; Я светлячок... . 2. Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться |
| 1.5. | Мои планы | Цель: воспитание навыков планирования жизни. | 1. Карта цели. 2. Три цели в предстоящем году. 3. Цели на ближайшие 5 лет. 4. Способности для достижения цели. 5. Распределение времени |
| Тема 2. Законы для человека и общества | | | |
| 2.1. | Права человека | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других. |
| 2.2. | Как уберечься от конфликта с законом | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Практикум. Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) |
| 2.3. | Законы семьи | Цель: воспитание на основе знаний законов | Практикум. Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса) |
| 2.4. | Законы школы | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1. Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2. Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства |
| 2.5. | Законы общества | Цель: воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа) |
| Тема 3. Толерантность | | | |
| 3.1. | Справедливость и сочувствие | Цель: сформировать навыки конструктивного анализа | Диагностическая беседа по проблемной теме |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3.2. | Портреты-характеристики | Цель: воспитание «принятия» неприятной для меня личности | Диалог на тему: «Отношение к герою и «белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? |
| 3.3. | Уважение, взаимопомощь, дружба | Цель: сформировать терпимость к другим нациям и культурам | Диалог. Обсуждение вопросов: -Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? -Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов? |
| 3.4. | Все люди рождаются свободными и равными | Цель: сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты, выявленные при экспресс - диагностике. |
| Тема 4. Я гражданин своего Отечества | | | |
| 4.1. | Защита прав граждан | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О преступной группе. 1.Как попадают в преступную группу. 2.Ответственность за групповые преступления |
| 4.2. | Правопорядок | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | О правопорядке. 1.Что такое правопорядок. 2. Полиция. 3.Судебное разбирательство |
| 4.3. | «Я отвечаю за все» | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь Тест. Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей |
| 4.4. | О наказаниях за правонарушения | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения | Практикум по созданию прецедента реализации «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.5. | Защита правопорядка | Цель: профилактика отклоняющегося поведения | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания |
| Тема 5. Защити себя сам | | | |
| 5.1. | Моя уникальность | Цель: способствовать формированию собственной позиции | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником), имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2. | Я защищаю Мир | Цель: сформировать правовую инициативу | Творческая игра-практикум. Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции) |

| | | | |
|------|-------------------------|--|--|
| 5.3. | Право выбора | Цель: показать связь права на выбор с развитием личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации, развития личности. 2. Понятие выбора и правила выбора. 3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором. |
| 5.4. | «Должен» или «выбираю»» | Цель: воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» 2. Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор 3. Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю» |

Приложение 3

Профилактические программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в общеобразовательных организациях

1. Программы профилактики злоупотребления ПАВ в младшем школьном возрасте

1.1. Полезные привычки. Полезные навыки. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л. С. Программа для начальной школы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми. Целью «Полезных привычек» и «Полезных навыков» является овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Для каждой возрастной ступени разработаны восемь уроков, разделенных на четыре блока по два урока в каждом.

Среди формируемых поведенческих навыков наиболее важными являются навыки эффективного общения, рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления.

1.2. Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников Макеева А. Г., Лысенко И. В. Программа рассчитана на учащихся 2 – 3 классов. Цель: предупреждение вредных привычек. Антинаркотические занятия предполагается проводить в рамках уроков естествознания, ОБЖ или во внеурочное время. Основной формой организации профилактической работы является игра. Сопровождающими занятиями являются сказочные персонажи.

1.3. Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств» Гусева Н. А. Программа первичной профилактики ПАВ. Цель: гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы, формирование и укрепление антинаркотических установок. Программа предполагает проведение психолого-педагогических занятий в обучающих группах.

1.4. Программа «Все цвета, кроме черного» Безруких М. М. Программа предназначена для учащихся начальных классов. Цель программы – формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Программа представлена в виде учебно-методического комплекта, состоящего из методического пособия для учителя, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся 2, 3, 4 классов.

II. Программы профилактики злоупотребления ПАВ в среднем школьном и старшем подростковом возрасте

2.1. Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Майорова Н. П., Чепурных Е. Е., Шурухт С. М. Программа рассчитана на детей 5 – 7 классов и может быть успешно реализована в структуре внеклассной работы школьного коллектива. Целью программы является развитие у подростков значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы. Программа состоит из двух основных частей, включающих подробное описание занятий с детьми и родителями, приложения и рабочей тетради для учащихся.

Занятия, предлагаемые программой, рассчитаны в среднем на 2 – 3 часа. Их рекомендуется проводить один раз в неделю, однако занятия по материалу первых трех разделов можно объединить в единый тренинг и провести его на осенних или зимних каникулах.

2.2. «Перешеек». Учебно-профилактическая программа Ананьева В. А. Название программы отражает ее основную идею – научить школьников преодолевать трудности. Цель: первичная профилактика наркозависимости через самосознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности и выработку навыков здорового стиля жизни. Занятия, предусмотренные программой, можно комбинировать в зависимости от педагогической ситуации и временных рамок. Форма проведения занятий: психологический тренинг.

2.3. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9 – 12 лет Соловова А. В. В основу положена программа «Life skills» В. Спрангера. Цель: формирование у школьников отрицательного отношения к наркотикам. Основным принципом программы является строгий учет особенностей ребенка. Методика предполагает непрерывное обучение, как в учебное время, так и в оздоровительных лагерях.

2.4. Курс профилактических занятий для подростков. Программа «Путешествие во времени» Журавлева О. В., Зуева С. П., Нижегородцева М. Н. Программа представляет собой цикл из 10 групповых занятий. Цель: самостоятельное преодоление опасных привычек. Основная форма работы – групповая с использованием различных методов и упражнений.

2.5. «Мой выбор». Спецкурс обучения учащихся 8 – 9 классов основной средней школы. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Цель: сформировать у учащихся первичные умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, потребность принимать решения, связанные

с важными личными проблемами. Курс является практико-ориентированным, так как его основное содержание непосредственно связано с жизнью.

2.6. Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими Сирота Н. А., Ялтонский В. М, Зыков О. В. и др. Программа предполагает работу с подростками среднего и старшего возраста. Цель: формирование здорового стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами среди подростков и молодежи наркотическими и другими ПАВ. В процессе реализации программы проводится работа по подготовке волонтеров из среды подростков. Методы работы: групповая работа, тренинг поведения, дискуссии и др.

III. Комплексные и универсальные программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних

3.1. Уроки профилактики наркомании в школе Николаева Л. П., Колесов В. Д. Содержание программы построено на основе принципов педагогической наркологии. Цель: формирование отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления. Уроки содержат доступный для усвоения детьми материал, соответственно для младших, средних и старших классов. Дополнительно дается информация о признаках наркотического опьянения, краткий словарь терминов, а также анкета для учащихся, содержащая вопросы для проверки усвоения ими учебного материала и позволяющая оценить степень их устойчивости к наркотическому давлению среды.

3.2. Школьная валеология. Образовательная программа по валеологии для школьников Зайцева Г.К. Программа представляет собой интегрированный курс валеологии. Задачи курса: формирование потребностно-мотивационных основ гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента здорового образа жизни; половое и физическое воспитание; обеспечение физического и психического саморазвития.

IV. Программы развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами

4.1. «Ровесник – ровеснику». Латышев Г. В., Орлова М. В., Яцьшин С. М., Титова О. А., Речнов Д. Д. В основе программы лежит установка на изменение отношения к употреблению наркотиков через ситуационную обусловленность.

Цель: создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников.

Номенклатура дел по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Все документы по профилактике асоциального поведения должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, может включать:

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений;

документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, положение о родительском патруле);

документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении);

организационная структура (схема) системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной организации (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции, приказы, положения);

информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления);

статистическая информация по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация МВД о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация управления образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении), банки данных а) несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН; б) необучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам; в) обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; в) многодетных семей; г) неполных семей; д) опекаемых детей и детей из приемных семей; е) малообеспеченных семей; ж) детей-инвалидов;

взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка);

методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы

семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий);

внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля);

протоколы совещаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний родительского комитета, заседаний совета профилактики);

психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.);

работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч, организация работы родительского патруля);

работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информация);

система учета необучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихсся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях (законных представителях).

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательной организации и приняты за единый образец.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ И МЕТОДИК,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Составитель:

Минеева И. В.,

заведующий кафедрой управления образованием,
психологии и педагогики ГБУ ДПО «МРИО»,
кандидат экономических наук

Редакторы-корректоры:

Л. Ломакина, М. Живова

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала–макета
в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

